

ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНЬ И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

Конкурс исследовательских грантов Фонда Тимченко  
«ГОЛОС РЕБЕНКА: ДЕТИ КАК ЭКСПЕРТЫ ОПЫТА»



# ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОЕКТА «СЕМЕЙНЫЙ БУКЕТ» НА ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ: ВЗГЛЯД ДЕТЕЙ – УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

ООШРТО «Рука в руке», Томская область  
Руководитель проекта: Горбунова Л. М.  
Научный руководитель проекта:  
Подкладова Т.Д.  
Научный консультант: Балакирев В.

# ПЛОЩАДКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Проект «Семейный букет», Шегарский и Кривошеинский районы Томской области, 2016-2018гг.

- Сопровождение приемных семей. Работ с семьей, в целом, с детьми и родителями отдельно.
- В рамках проекта проводилась социально-психологическая диагностика (мониторинг) семьи, родителей и детей.
- У специалистов проекта есть своё видение и понимание результатов проекта, изменений произошедших в семьях, в жизни детей.

**Как сами дети относятся к проекту,  
какое влияние он оказал на них самих, на их жизнь?**





# ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

- Внутреннего мониторинга и итоговой оценки проекта «Семейный букет»
- Психодиагностические обследования семьи (тесты, индивидуальная работа)
- Результаты оценки проекта с точки зрения родителей, участников проекта (анкеты обратной связи, мониторинг)
- Пилотное исследование с участием детей (2016)
- Результаты участия организации в проекте «ПИОН-Регион»



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

- **Измерение благополучия детей** в рамках новой социологии детства ориентированный на **исследование деятельности и опыта детей в то время**, пока они еще остаются детьми (*Щеглова, 1999; Prout, James, 2005; Ben-Arieh, 2005; Brady, Lowe, Olin Lauritzen, 2015*).
- Позитивная психология и ее понимание благополучия как совокупности позитивных и негативных оценок человеком его жизни в целом или в определенных областях жизни и **эмоциональных реакций на текущие жизненные события** (*Diener, Oishi, Lucas, 2003; Diener, Oishi, Lucas, 2009; Holte et al., 2014*), **направленность человека на позитивную реализацию своих возможностей**, как интегральный показатель его удовлетворенности собой и собственной жизнью (*Лепешинский, 2007*)
- Определение с **определением «позитивных индикаторов»** благополучия и изменений в жизни детей (*Ben-Arieh, 2006*).
- **Партисипаторный подход (с участием) в исследовании.** Участие социальных сообществ, их представителей, включая детей в качестве **со-исследователей** (*Barry Checkoway & Katie Richards-Schuster 2003, 2007, Sabo, K (ed.) 2003, Pam St Leger, Catherine Bell 2007*)

# ОПИСАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Молодые взрослые – со-исследователи.

## Выборка исследования:

Первая группа – **дети-подростки от 9 до 17 лет из замещающих семей** Шегарского района Томской области, 17 человек (планировали 30 человек).

Вторая группа - **наставники проекта** «Семейный букет» - молодые люди от 19 до 22 лет, 5 человек.

Основным (объединяющим) методом была выбрана **фокус-группа**, которая включала **несколько методов сбора информации**, выбранных под определенные задачи (темы).

Методы сбора информации в рамках ФГ	Задача
<p>«<b>Динамическое анкетирование</b>» - оценка проекта по различным критериям</p>	<p>Задача: Вспомнить мероприятия проекта, в которых принимали участие дети. Выявить впечатления о проекте, вовлеченность в проект, отношение к различным мероприятиям.</p> <p>Короткие вопросы\ответы о проекте. Важно было вовлечь всех участников.</p>
<p>«<b>Самое важное изменение</b>» - определить какие изменения происходили в жизни ребенка под влиянием проекта (описать\нарисовать, рассказать, фиксация), в том числе с использованием методики «Карта заинтересованных сторон» - в каких сферах происходили изменения в жизни ребенка (семья, школа, отношения со сверстниками, окружающий мир»</p>	<p>Задача: Выявить какие изменения произошли в вашей жизни во время и после проекта?</p> <p>В помощь были подготовлены карточки</p>
<p><b>Дерево мечты (целей)</b> - помочь детям определить цели, к которым они стремятся в настоящее время, сформулировать (структурировать) мечту как цель</p>	<p>Задача: узнать мнение детей о том, как повлиял проект на их жизненные цели (и повлиял ли)? Ответы детей были структурированы: «Я мечтаю.....», «Я планирую в следующем учебном году...», «Мне необходимо....», «Я хочу...»</p>

# ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ



Этап 1. Разработка методологии и дизайна исследования, организационная подготовка исследования



Этап 2. Реализация исследовательского проекта, полевой этап.



Этап 3. Техническая обработка, анализ результатов исследования. Подготовка отчета



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

- согласование с детьми и родителями участия в исследовательском проекте, заключение договоров и информированных согласий (30 детей);
- согласование с наставниками (молодыми взрослыми) их участие в качестве со-исследователей (5 человек), заключение договоров;
- организация исследовательских и образовательных мероприятий в рамках проекта (3 мероприятия для детей и наставников);
- коммуникации в команде исследовательского проекта и с научным консультантом;
- взаимодействие с координаторами и организаторами конкурса «ГОЛОС РЕБЕНКА: ДЕТИ КАК ЭКСПЕРТЫ ОПЫТА»;

# УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ВЗРОСЛЫХ

## ПЕРВЫЙ ЭТАП

Совместное обсуждение целей исследовательского проекта, его ценности для детей, наставников и специалистов

Апробация инструментария, его корректировка

Семинар по развитию исследовательских навыков у наставников

## ВТОРОЙ ЭТАП

Ведение фокус-группы (наставники), участие в исследовании (дети)

## ТРЕТИЙ ЭТАП

Обсуждение результатов, рефлексия

Участие в конференции, выступление

Подготовка собственной презентации





# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Детям сложно  
идентифицировать  
мероприятия практики  
с общественной  
организацией

Взгляд родителей,  
детей и содержание  
проекта соотносятся

Наставники  
проявили  
высокую  
заинтересованн  
ость и  
включенность в  
исследовании

Территориальная(сельская)  
специфика проекта повлияла на  
исследование

Не получилось в полной мере  
оценить влияние проекта на  
жизненные цели детей

ДЕТИ: «Я научился новому»,  
«У меня появились новые  
друзья»,  
«Я впервые участвовал в  
конкурсе\выставке\концерте»,  
«Я понял, что я не один»,  
«У меня стали лучше  
отношения с моими друзьями»,  
«Я стал лучше и увереннее  
чувствовать себя в школе»,  
«Мои родители стали лучше  
меня понимать»



**«ДЕРЕВО МЕЧТЫ (ЦЕЛЕЙ)»**  
**ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛИ, К КОТОРЫМ ОНИ СТРЕМЯТСЯ**  
**В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, СФОРМУЛИРОВАТЬ (СТРУКТУРИРОВАТЬ)**  
**МЕЧТУ КАК ЦЕЛЬ**



**Я мечтаю.....**

- стать отличником и хорошо вести себя в школе;
- мяч, участие в Лиге Европа;
- в следующей четверти стать лучше по математике;
- стать успешным в жизни;
- хорошо отучиться;
- занять призовое место по робототехнике;
- о собаке-хаске;
- о велосипеде;



## ПИОН-Регион

### • Среднесрочные:

- Улучшились детско-родительские отношения между приемными детьми и приемными родителями;
- Улучшилось психоэмоциональное благополучие детей (психическое состояние по уровню развития, навыков);
- Дети смогли преодолеть кризис в отношениях с приемными родителями;
- Замещающие семьи смогли преодолеть кризис в детско-родительских отношениях;
- Замещающие семьи удовлетворены публикациями в журнале;
- Выпускники детских домов, из приемных семей получили навыки успешной коммуникации в самостоятельной жизни.

### Долгосрочные:

- Дети воспитываются в одной замещающей семье до 18 лет.

## Мониторинг в рамках проекта «Семейный букет»

- 60 замещающих семей – анкетирование (обратная связь)
- Родители отмечали
- «больше времени стали проводить вместе с детьми»,
- «узнали новое о своих детях», «ребенок стал лучше учиться»,
- «в семье стало меньше конфликтов»
- «появились новые друзья у детей»
- «дети между собой стали дружнее»
- «улучшились отношения с учителями»
- «меньше конфликтов с одноклассниками»
- 2\3 отмечали положительную динамику в развитии ребенка в процессе проекта, улучшение эмоционального состояния детей

## Исследовательский проект «ГОЛОС РЕБЕНКА»

- Я научился новому - 8 детей
- У меня появились новые друзья – 6 человек
- Я впервые участвовал в конкурсе\выставке\концерте
- Я понял, что я не один – 6 детей
- У меня стали лучше отношения с моими друзьями – 5 детей
- Я стал лучше и увереннее чувствовать себя в школе – 5 детей
- Мои родители стали лучше меня понимать – 4 детей
- Я стал чаще проводить время со своими братьями и сестрами – 3 детей
- Я стал чаще проводить время со своими родителями – 3 детей
- Учителя стали лучше ко мне относиться- 2 детей

# ФАКТОРЫ , ПОВЛИЯВШИЕ НА ИССЛЕДОВАНИЕ

- \* Работа с отсроченными социальными результатами и эффектами проекта. Проект «Семейный букет» был завершен в декабре 2018 года;
- \* Не все дети, участие которых предполагалось в исследовании, смогли приехать. Дети целевой группы проекта «Семейный букет» и участники исследования живут в многодетных приемных семьях, в небольших деревнях, удаленных от районного центра;
- \* Трудность оценить влияние проекта на жизнь детей среди множества других факторов
- \* Детям сложно рефлексировать, вербализировать свои чувства;

# РЕКОМЕНДАЦИИ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРОДОЛЖЕНИЕ...

Развитие системы оценки в организации. Апробация практики участия детей в оценке  
Качественное изменения роли наставников-волонтеров (молодых взрослых) в проектах организации

Повышение качества работы с благополучателями

Для работы со стейкхолдерами организации

Распространение практики оценки с участием детей в другие районы Томской области

Участие организации в программе «Слушай с пользой» (АНО «Эволюция и Филантропия»),  
разработка инструментария измерения удовлетворенности благополучателей проект

! Доработка дизайна исследования. Работа с рисками

! Быть смелее в использовании методов

? Узнаваемость НКО

