



Конкурс исследовательских грантов Фонда Тимченко
«ГОЛОС РЕБЕНКА: ДЕТИ КАК ЭКСПЕРТЫ ОПЫТА»

Необычные дети – обычное исследование



Организация: БФ «Расправь крылья!»

Руководитель проекта: Романова Елизавета

Научный консультант: Кошелева Наталья



О ПРОЕКТЕ



2018



СРЕДА

от «группы»

➔ к квартирной планировке

от отсутствия бытовой и кухонной техники

➔ к ее наличию

от преимущественно коллективного пространства

➔ к личному пространству

от визуальных помощников для специалистов

➔ к визуальным помощникам для детей

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ

от оказания помощи выше того уровня, который необходим ребенку

➔ к ориентации на достижение максимально возможного уровня самостоятельности

от решения за ребенка к учету мнения ребенка и предоставлению ему выбора

РЕБЕНОК

➔ к росту включенности ребенка на доступном ему уровне в организацию своей жизни

➔ к росту влияния ребенка на свою жизнь

➔ к росту самостоятельности ребёнка

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Являются ли созданные в рамках проекта “ТерриторияРоста” условия:



избыточными



вариативными



персонализированными



Действительно ли избыточные, вариативные и персонализированные условия **способствуют росту самостоятельности** воспитанников, постоянно в них проживающих



Дополнительная задача - **разработка инструментария** для **включения детей** с выраженными интеллектуальными нарушениями в **исследование** как прямых источников информации и как **участников** его проведения



ОПИСАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСНОВАНИЯ

- ✓ Определение признаков (для взрослых) и эквивалентов (для детей) избыточности, вариативности и персонализированности среды.
- ✓ Аналогия с активным словарем - упоминаются (взрослые) и воспроизводятся (дети) слова и действия, совершаемые человеком свободно и регулярно.
- ✓ Сравнение групп взрослых и детей, участвующих и не принимающих участие в проекте (нельзя было использовать схему «До» и «После»).
- ✓ Сочетание качественных и количественных методов

ВЫБОРКА

- ✓ Сплошная выборка по отношению к специалистам и детям, участвующим в проекте.
- ✓ Случайная выборка сотрудников ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», не принимающих участие в проекте, с соблюдением пропорций представленности специалистов, воспитателей, помощников воспитателей.
- ✓ Случайная выборка детей, не участвующих в проекте с учетом их функциональных возможностей

ИНСТРУМЕНТЫ

Взрослые:



Групповое обсуждение



Анкетирование



Структурированное интервью

Дети:



Свободное интервью



Планшетный опрос



Фотоопрос

ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Являются ли созданные в рамках проекта “ТерриторияРоста” условия:



избыточными



вариативными



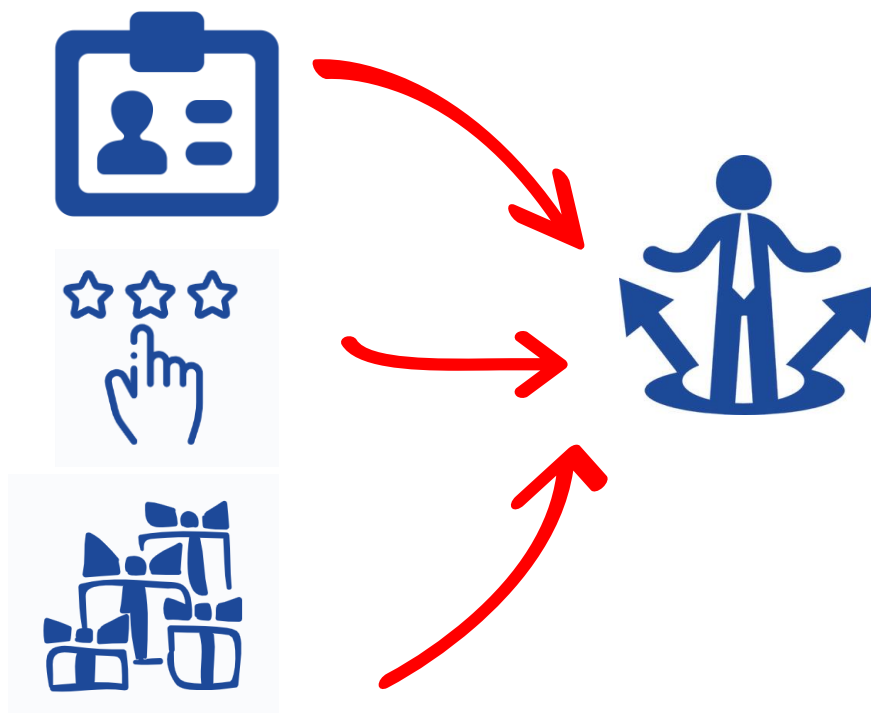
персонализированными



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



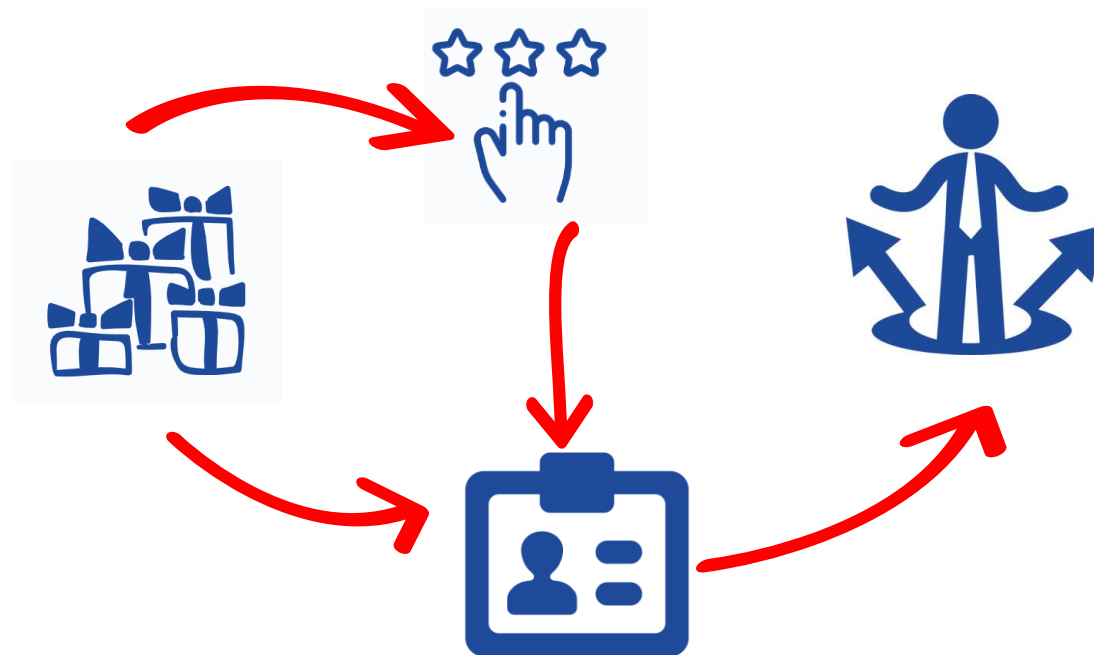
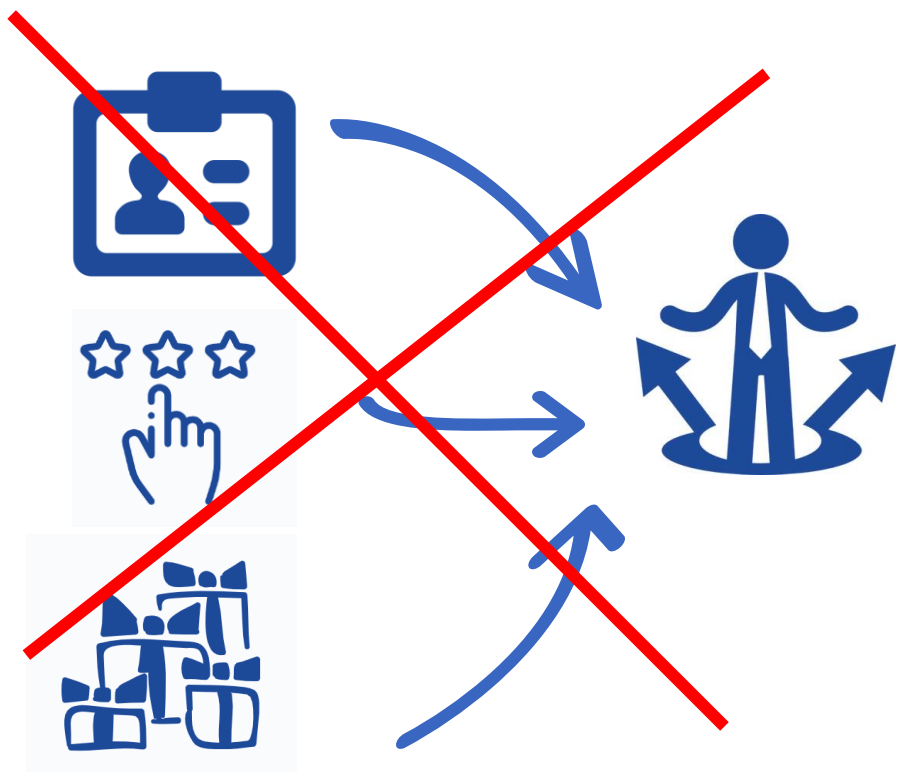
Действительно ли избыточные, вариативные и персонализированные условия способствуют росту самостоятельности воспитанников, постоянно в них проживающих.



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Действительно ли избыточные, вариативные и персонализированные условия способствуют росту самостоятельности воспитанников, постоянно в них проживающих.



ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

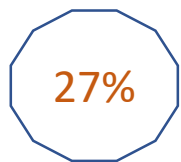
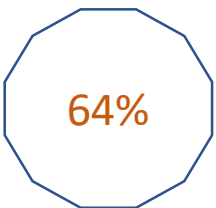
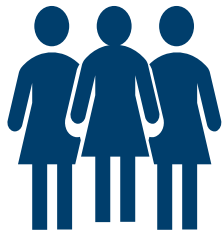


[ПОДРОБНЕЕ](#)

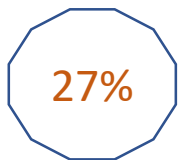




ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОСТЬ



учитывают мнение



стали спрашивать мнение



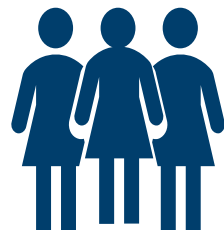


МОНИТОРИНГ



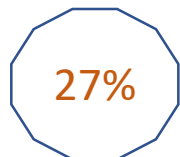
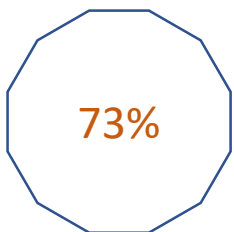


ИЗБИТОЧНОСТЬ



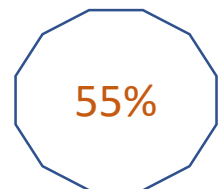
упоминание среды
в целом

$p < 0,5$



упоминание признаков
избыточности

$p < 0,5$

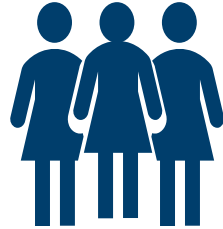


высокий уровень
по показателям
насыщенности среды

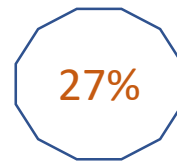
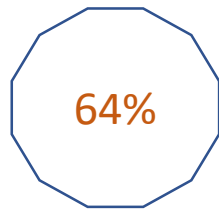




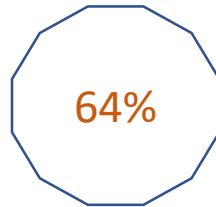
ВАРИАТИВНОСТЬ



упоминание создания ситуации выбора



упоминание изменений в навыках самоорганизации



упоминание развития навыков самоорганизации как перспективы



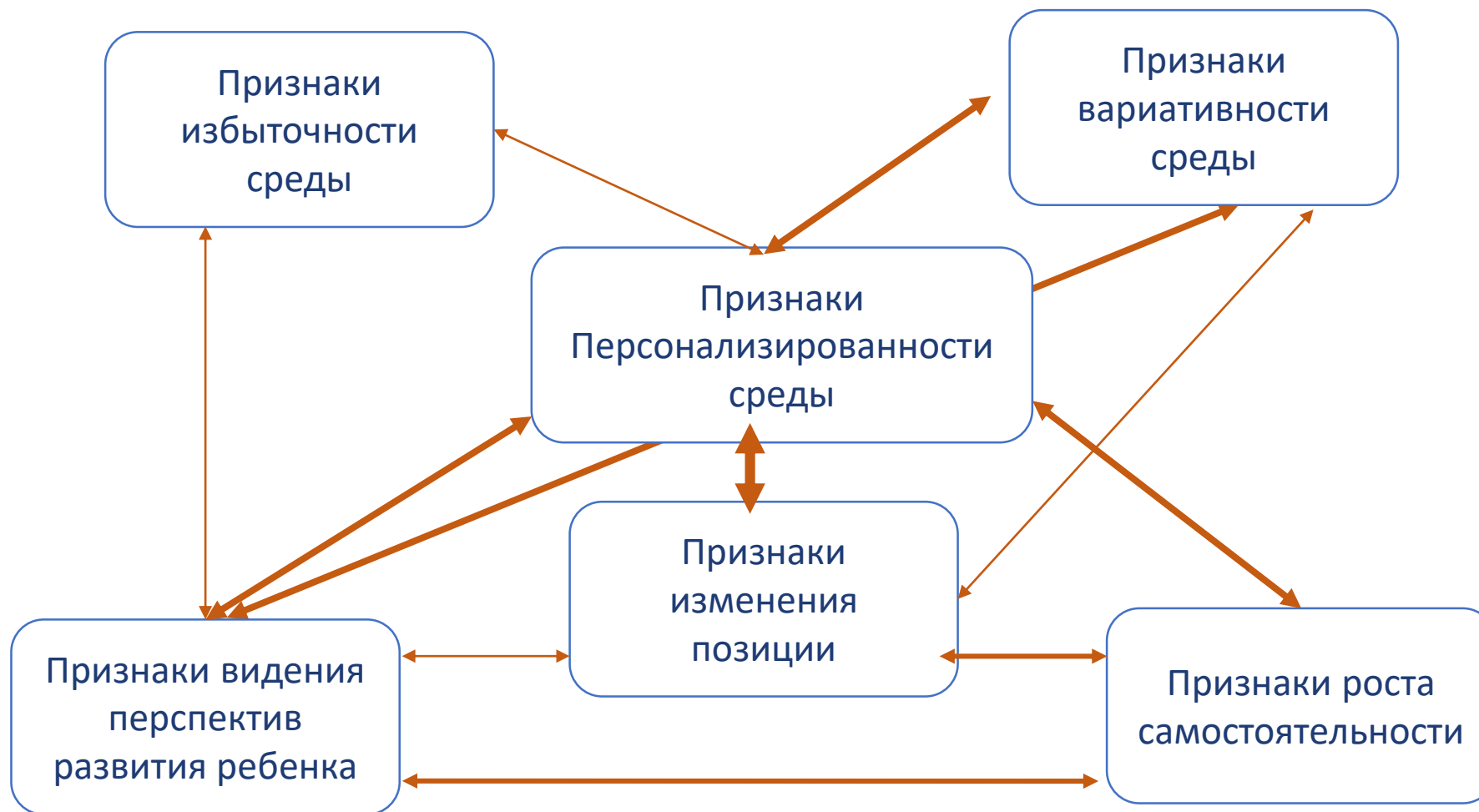
Me=3



дети, у которых количество категорий, к которым относятся выбранные предметы или вещи, $\geq Me$

Me=7







О ПРОЕКТЕ



Самостоятельность ребенка



$p=0,4$

Персонализированность среды

СРЕДА

- от «группы»
 - к квартирной планировке
- от отсутствия бытовой и кухонной техники
 - к ее наличию
- от преимущественно коллективного пространства
 - к личному пространству
- от визуальных помощников для специалистов
 - к визуальным помощникам для детей

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ

- от оказания помощи выше того уровня, который необходим ребенку
 - к ориентации на достижение максимально возможного уровня самостоятельности
- от решения за ребенка
 - к учету мнения ребенка и предоставлению ему выбора

РЕБЕНОК

- к росту включенности ребенка на доступном ему уровне в организацию своей жизни
- к росту влияния ребенка на свою жизнь
- к росту самостоятельности ребёнка

изменения в позиции специалиста



$p=0,2$

Перспективы развития ребенка



$p>0,5$

Избыточность среды



Вариативность среды



СВОБОДНОЕ ИНТЕРВЬЮ «РАССКАЖИ О ...»



Умная ручка «Знаток»



ПРОЦЕДУРА





ОБРАБОТКА ДАННЫХ И АНАЛИЗ

ПО ПРЕДМЕТАМ

Ребенок	Люба Б
Предмет	Чайник
Название	1
Последовательность	1
назначение	1
разные функции	
моя	
наш	
я (делаю)	1
мы	1
Что это?	Чайник
Как ты этим пользуешься?	чтобы воду кипятить
Что будет, если я это заберу?	не смогу чай кипятить

ПО ДЕТЯМ

	Люба Б	Маша С
Общее количество предметов	4	4
Количество предметов, используемых в проекте	2	3
Количество "я"	4	4
Количество предметов, для которых указана последовательность	1	1
Количество предметов, для которых указано назначение	4	4
Количество предметов, на которые есть ответы на дополнительные вопросы.	3	3

ПОКАЗАТЕЛИ



Количество предметов, о которых рассказал ребенок
Количество и доля предметов, которые связаны с проектом



Количество предметов с проявлением инициативы
Поведение в ситуации предложенного выбора



Частота упоминания ребенком местоимений «Я» и «Мое» во время свободного рассказа.

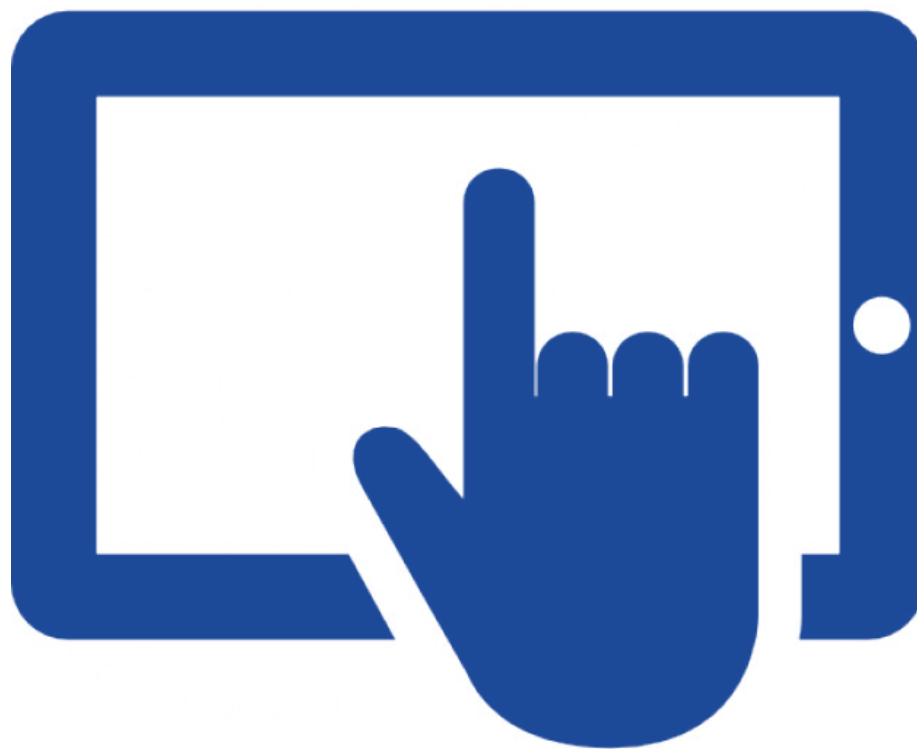


ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА С ПОМОЩЬЮ РУЧКИ “ЗНАТОК”:



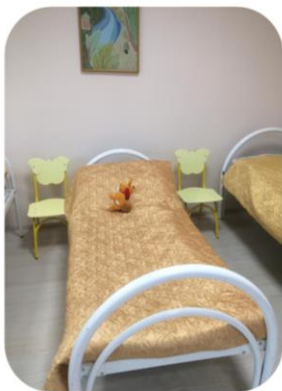
- ✓ не отвлекает ребенка на совершение других действий
- ✓ легко можно найти любую запись по аудиостикеру
- ✓ напоминает выступление (дополнительная мотивация)
- ✓ позволяет взрослому сосредоточиться на ребенке
- ✓ привычное для ребенка использование карточек и фотографий
- ✓ открытость данных для самого ребенка
- ✓ поисковая активность ребенка доступна для наблюдения

ПЛАНШЕТНЫЙ ОПРОС





ВЫБИРАЙ, ЧТО? ГДЕ? КАК? ТЕБЕ БОЛЬШЕ НРАВИТСЯ





ЛЮБА ОПРАШИВАЕТ ДАНИЮ

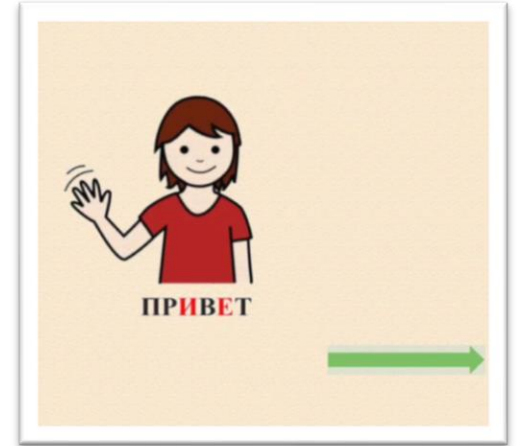
ВИД СБОКУ



ВИД СВЕРХУ



ЗАПИСЬ С ЭКРАНА



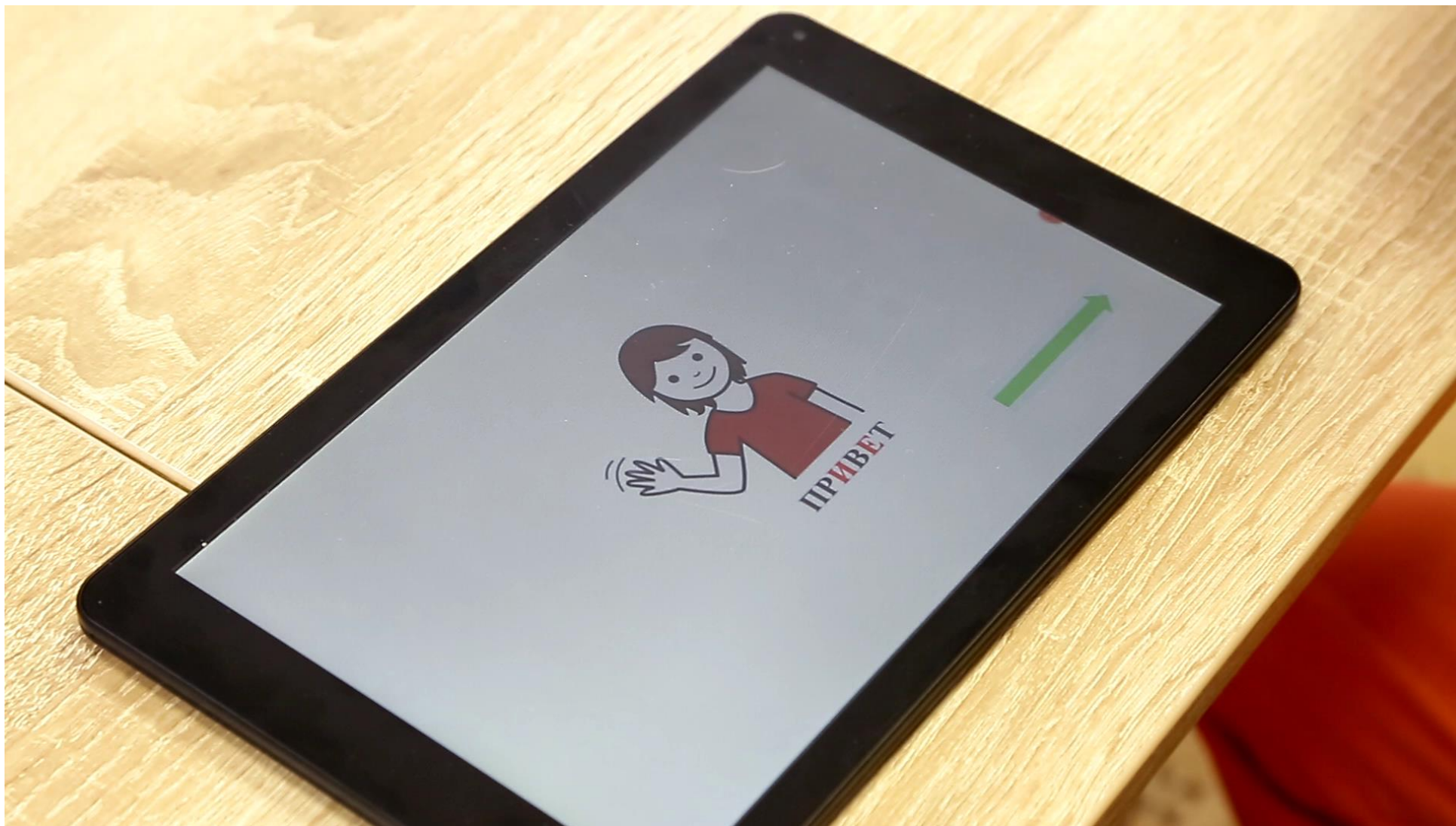


ЛЮБА ОПРАШИВАЕТ ДАНЮ (ВИД СБОКУ)



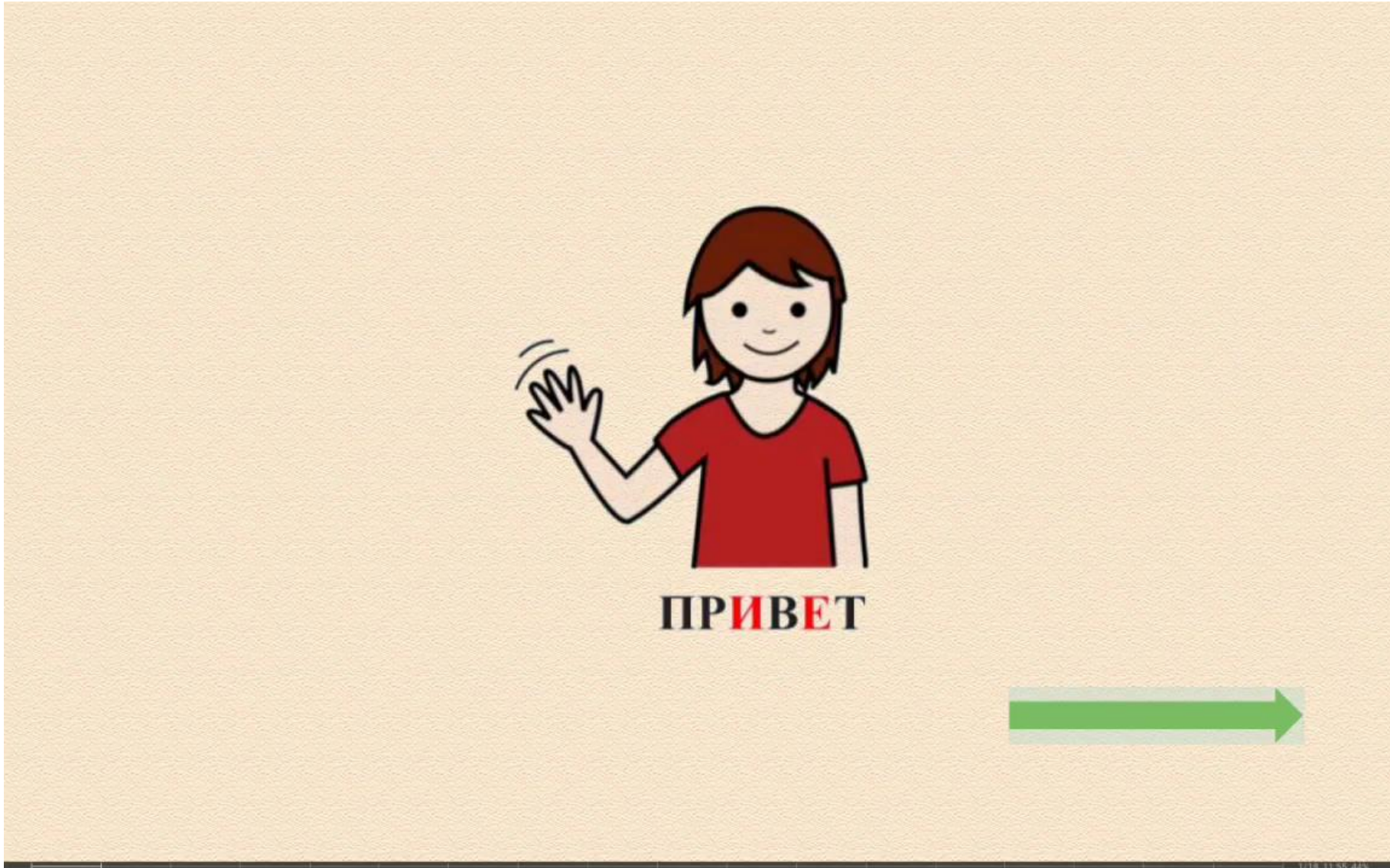


ЛЮБА ОПРАШИВАЕТ ДАНЮ (ВИД СВЕРХУ)





ЛЮБА ОПРАШИВАЕТ ДАНЮ (ЗАПИСЬ С ЭКРАНА)





ОБРАБОТКА ДАННЫХ И АНАЛИЗ

ПО ВЫБОРУ

Фото	Ваня
	
	1
	
	1
	
	1
	1
	
	1
	

ПОКАЗАТЕЛИ



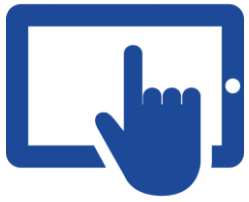
Частота выборов фотографий, на которых отражены новые условия групп сопровождаемого взросления, предполагающие соблюдение личных границ



Частота выборов фотографий, на которых отражены действия, выполняемые ребенком самостоятельно



Поведение в ситуации предложенного выбора






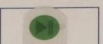


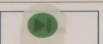











ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА С ПОМОЩЬЮ ПЛАНШЕТА



- ✓ вовлекает ребенка в опрос
- ✓ дает возможность привлекать ребят в качестве интервьюеров
- ✓ есть возможность записи экрана
- ✓ привычное для ребенка использование фотографий и карточек
- ✓ при трудностях ребенка с запоминанием вопросов, есть возможность их записать с помощью ручки «Знаток» и разместить на опросном листе
- ✓ есть возможность с опорой на опросный лист прохождения ребенком опроса с помощью планшета самостоятельно



		Будем выбирать фотографии, которые тебе больше нравятся. Начнем. Нажми на зеленую стрелку.
		
		Нажми на фотографию, где тебе больше нравится.
		
		Нажми на фотографию, как тебе больше нравится
		
		Нажми на фотографию, где тебе больше нравится
		
		Выбирай.
		
		Какое у тебя настроение.
		

ФОТОПРОС «ПОКАЖИ СВОИ ВЕЩИ»





ПОКАЖИ СВОИ ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ, ПОКАЖИ ТО, ЧТО ТОЛЬКО ТВОЁ





ОБРАБОТКА ДАННЫХ И АНАЛИЗ

ПО КАТЕГОРИЯМ

Предмет	Влад	Маша	Ваня
одежда	5	7	1
рюкзак, сумка	2		
обувь	1		
зубная щетка стакан, паста	2		
полотенце	1	1	
игрушка	2	1	4
мебель, шкаф, ящик	1	2	1
кошелек, маленькая сумка		4	
фото в рамке		1	
книжка		1	
"трудовая книжка"		1	
телефон			1
коробка с бейджами, медалями			1
блокнот, тетрадь			1
колонка музыкальная			1
часы			1
планшет			1
поделка, которую сам сделал			1
очки			1
выпускной альбом			1

35 КАТЕГОРИЙ

ПОКАЗАТЕЛИ



Количество вещей и предметов, которые показал ребенок

Количество и доля вещей и предметов, которые связаны с проектом

Количество и доля «необязательных» вещей и предметов, не привязанных к режиму



Количество категорий, к которым можно отнести показанные вещи и предметы



ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТООПРОСА



- ✓ подходит для сбора данных от неговорящих детей
- ✓ подходит для оценки благополучия (осознание наличия личных вещей, личного пространства)
- ✓ показывает установлены ли границы между «своим» и «чужим», «своим» и «общим».
- ✓ простой и доступный способ



- ✓ ответ на вопрос должен быть в доступе у ребенка
- ✓ можно задать только один вопрос

РЕКОМЕНДАЦИИ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ОРГАНИЗАЦИИ

5 шагов внедрения



Развитие практики:



использовать созданные инструменты для сбора обратной связи от детей и специалистов по постоянной основе



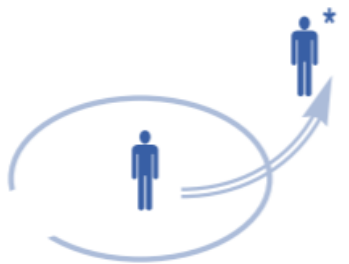
привлекать воспитанников с интеллектуальными нарушениями для сбора данных, касающихся непосредственно их жизни



корректно довести до сотрудников центра основные результаты, полученные в исследовании



- разработка инструментов анализа данных для объективных выводов по вопросу благополучия детей с выраженными интеллектуальными нарушениями



АНАЛИЗ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ИССЛЕДОВАНИЯ



сформировавшаяся
исследовательская команда



административная
поддержка



средства вовлечения
особых детей



доказательная база



Соединение в условиях
ограниченного времени
разработки инструментов и
проведения исследования с
их помощью

Спасибо за внимание!