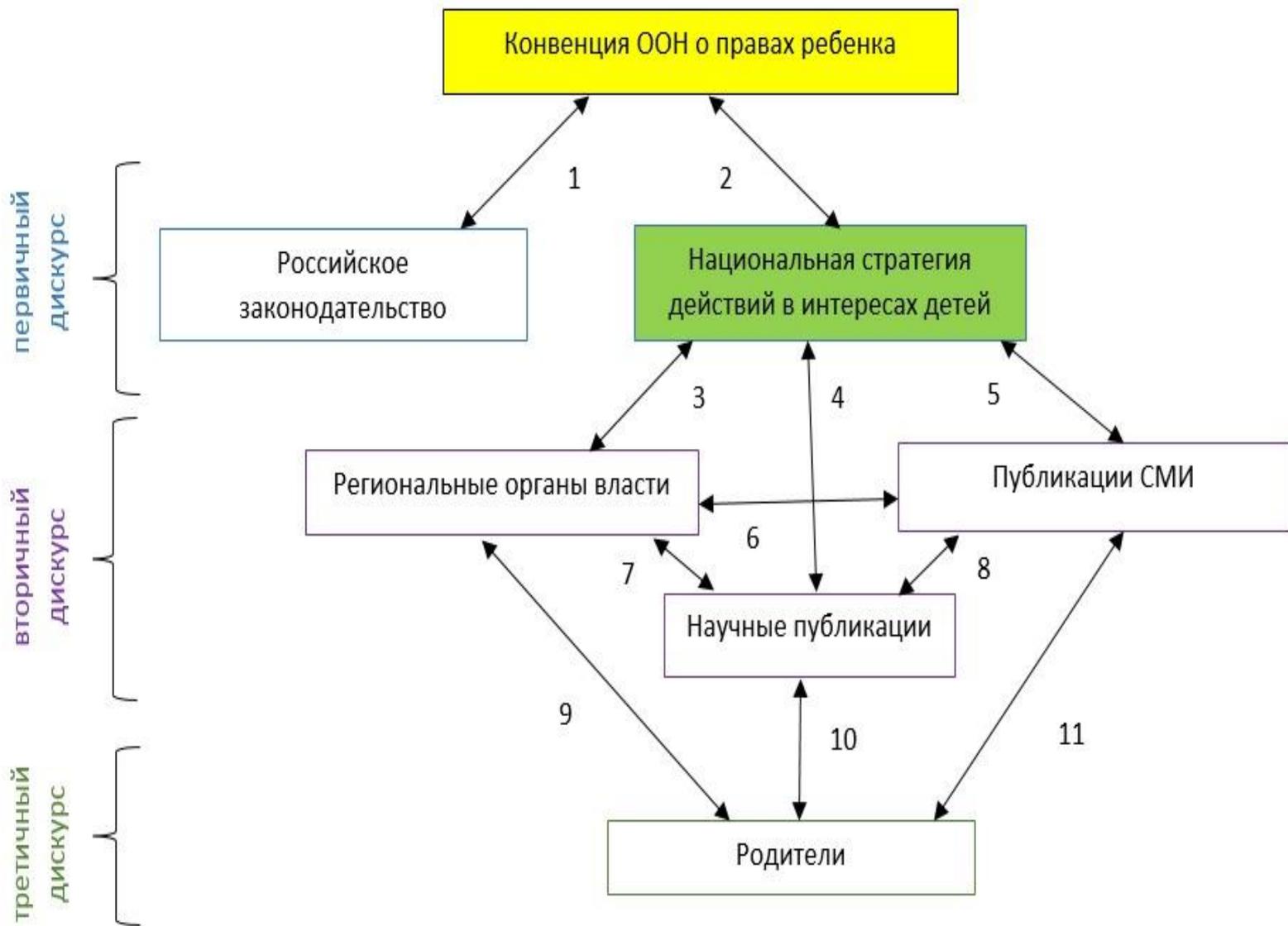


От Национальной
стратегии действий в
интересах детей к плану
Десятилетия детства:
размышления о барьерах,
смыслах и практиках
детского участия

*Александра Филипова,
д.с.н., зав. лабораторией
комплексных исследований детства ВГУЭС*



Правовой дискурс

СК РФ, ст. 57: выражения мнения и учета мнения ребенка в решении вопросов, затрагивающих его интересы

Участие детей в решении других, социально значимых вопросов

«Об основных гарантиях прав ребенка»

"О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"

«Об образовании»

Национальная стратегия действий в интересах детей

Ожидаемые результаты от реализации седьмого раздела

(1) Преодоление устоявшихся стереотипов в отношении ребенка (ребенок – социально и психически незрелый, неумелый, ничего не знает, нуждается в защите и т.п.)

(2) Правовые, образовательные, организационные, исследовательские и прочие меры.

СМИ



Дискурс СМИ – это дискурс противоречивости, неопределенности детского участия: «совершенно новый», «непонятный механизм», «далеки от реализации», «насколько эффективно?», «сегодня многие не готовы это принять» и пр.

Информирование о принятых нормативно-правовых документах

Участие в формальных общественно значимых мероприятиях

Воспитание гражданственности и патриотизма

Участие как некий общественный идеал

Регионы

85 региональных материалов для подготовки итоговых докладов о реализации Национальной стратегии

в 32 не был выделен раздел о «Детях-участниках...»

в 3 – раздел имелся, но информация в нем отсутствовала

«Регионы были в претензии. Вы дали такой раздел, включили... а четких указаний, набора критериев не дали. Многие просто отписались, кто-то собрал в кучу все, что было» (Э 2)

«...не удалось осознать большому количеству субъектов, которые реализовывали эту стратегию, это шестое направление такое равноправное и весомое как другие направления. Очень зависело от людей в регионах. Вовлеченности всего общества в реализацию этого принципа не произошло» (Э 3)

«участие детей восприняли как участие детей в массовых мероприятиях. Крупные мероприятия были запланированы и они тоже нужны нам и детям... нужен праздник... принцип присутствия разных детей... Они участвуют, их развлекают» (Э 2)

Научный дискурс участия

Педагогический подход

- теории социализации
- теория воспитания
- деятельностный подход

Детское участие описывается через

- модели
- оценки и риски
- формы организации

Самый описываемый кейс

- школьное самоуправление

«Усилия педагогов по развитию детского самоуправления позволяют формировать активных, ответственных, деятельных граждан своей страны, обеспечивая потенциал успешного будущего нашего общества» (Н.В. Нащекина)

План Десятилетия детства

15 разделов

«Повышение благосостояния семей с детьми»	«Современная инфраструктура детства»
«Обеспечение безопасности детей»	«Всестороннее образование – детям»
«Здоровый ребёнок»	«Культурное развитие детей»
«Развитие физкультуры и спорта для детей»	«Безопасное информационное пространство для детей»
«Доступный детский туризм»	«Безопасный детский отдых»
«Ребёнок и его право на семью»	«Организационные мероприятия»
«Обеспечение и защита прав и интересов детей»	«Качественные детские товары и продукты питания»
«Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество»	

«Десятилетие написано больше, как «Дети как объект» (Э 4)

«Я думаю, что мы закрыли тему участия детей, она больше нам неинтересна» (Э 1).

Контакты

*Александра Филипова,
д.с.н., зав. лабораторией
комплексных исследований детства ВГУЭС*

Alexgen77@list.ru

