

III Всероссийский конкурс «Семейная гавань» 2021



18 мая 2021

ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО



«Семейная гавань»

Всероссийский конкурс

Срок реализации

Первый конкурс – до 30 ноября 2020

Второй конкурс – до 30 ноября 2021

Третий конкурс – до 30 ноября 2022

Задачи конкурса

1. Выявить и поддержать практики (модели, технологии, методики, услуги и пр.), эффективно работающие на профилактику социального сиротства в РФ, работу с кровной семьёй ;
2. Апробировать инновационные для РФ практики в сфере профилактики социального сиротства, работы с кровной семьёй;
3. Содействовать развитию и распространению эффективных практик в сфере профилактики социального сиротства.



Цель

Содействие развитию в РФ эффективной системы профилактики социального сиротства, семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

III Всероссийский конкурс «Семейная гавань»-2021



Обсудим вместе

**Заполнение
заявки**

**Описание
проекта**

**Описание
практики**

**Бюджет
проекта**

СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК



- Заявки принимаются в период **с 11 мая по 03 июня 2021 года, до 12:00 по московскому времени.**
- В срок до **22 июня 2021 года** будут объявлены победители (<http://deti.timchenkofoundation.org/>)
- Все участники Конкурса получают соответствующие уведомления на адрес электронной почты, с которого была отправлена заявка.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В III ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «СЕМЕЙНАЯ ГАВАНЬ»



I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1 Полное название организации:
- 1.2 Сокращенное название организации:
- 1.3 ОГРН организации:
- 1.4 Организационно-правовая форма организации (выберите только один вариант)
- 1.5 Нормативные акты, которые применяются в деятельности организации
- 1.6 Юридический адрес
 - Индекс:
 - Регион:
 - Населенный пункт:
 - Улица, дом, корпус, номер офиса:

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В III ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «СЕМЕЙНАЯ ГАВАНЬ»



I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.7 Фактический адрес

- Индекс:
- Регион:
- Населенный пункт:
- Улица, дом, корпус, номер офиса:

1.8 Сайт организации в сети Интернет:

1.9 Страницы организации в социальных сетях:

1.10 Адрес электронной почты (для оперативного контакта с организацией):

1.11 Телефон (для оперативного контакта с организацией) – в формате (код) (номер):

**ЗАЯВКА
НА УЧАСТИЕ В III ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ
«СЕМЕЙНАЯ ГАВАНЬ»**



I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.12** **Руководитель организации:**
- 1.13** **Руководитель проекта:**
- 1.14** **Главный бухгалтер :**
- 1.15** **Дата регистрации организации:**
- 1.16** **Основные виды деятельности организации (согласно Уставу, соответствующие направлениям Конкурса и предлагаемому проекту):**
- 1.17** **Миссия организации (при наличии):**

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В III ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «СЕМЕЙНАЯ ГАВАНЬ»



I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.18 Количество сотрудников и добровольцев организации

Штатных сотрудников (на дату подачи заявки), чел.	
Привлечённых специалистов (на дату подачи заявки), чел.	
Добровольцев (за последние 2 года), чел.	

1.19. Основные реализованные проекты (программы) организации за последние 2 года (по тематике данного Конкурса)

№ п/п	Период реализации	Название проекта	Источник финансирования	Основные результаты

1.20. Ссылка на последний годовой отчёт (при наличии):

1.21. Опыт участия в конкурсах Фонда

1.22. Основные публикации о деятельности организации по теме конкурса за последние 2 года (при наличии)


ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В III ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «СЕМЕЙНАЯ ГАВАНЬ»



II. БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ

III. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ

- 3.1. Название проекта (реализуется в рамках практики, п.2.1)
- 3.2. Ссылка на практику проекта в Реестре доказательных практик (при наличии):
- 3.3. Приоритетные направления и благополучатели Конкурса:
- 3.4. Сроки реализации проекта (не ранее **15 июля 2021** и не позднее **30 ноября 2022**):
- 3.5. Сумма запрашиваемого финансирования на первый год реализации проекта (в точном соответствии с суммой, указанной в файле-приложении «Бюджет проекта»)
- 3.6. Сумма запрашиваемого финансирования на весь период реализации проекта (в точном соответствии с суммой, указанной в файле-приложении «Бюджет проекта»)
- 3.7. Предполагает ли реализация проекта проведение исследований (п.3.10 описания проекта)?



**Описание
практики**

III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «СЕМЕЙНАЯ ГАВАНЬ»-2021



Практика – система взаимосвязанных действий, направленных на достижение позитивных изменений (социальных результатов) в жизни конкретных групп благополучателей.

Инновационная практика - комплекс действий, который еще не устоялся и только вырабатывается в ходе практической деятельности, социальные результаты могут быть еще недостаточно изучены и сформулированы носителями практики.

Пилотная практика – сложившийся стандартный комплекс действий, который в настоящее время апробируется, социальные результаты практики в целом определены и проверяются на достижимость и устойчивость в разных условиях.

Устоявшаяся практика - высокоформализованный регламентированный комплекс действий, реализующийся с минимальными вариациями, социальные результаты практики определены, четко сформулированы и с высоким уровнем вероятности достигаются (в том числе на разных площадках).





V. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

- 1.1 Как называется практика?
- 1.2. Ссылка на описание практики в Реестре (банке) доказательных практик (при наличии):
<http://deti.timchenkofoundation.org/praktiki/>
Если практика включена в Реестр, то заполнять следующие пункты не требуется
- 1.3. Краткая аннотация практики (1-2 абзаца)
- 1.4. Кем, где и когда была первоначально разработана практика?
- 1.5. Когда началась реализация практики в вашей организации?
- 1.6. К какому типу можно отнести вашу практику: **инновационная** (в процессе разработки), **пилотная** (в процессе апробации), **устоявшаяся**?
- 1.7. Какие Вы знаете похожие практики? Если ваша практика уникальна, то в чём именно состоит уникальность?



1.3. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ (1-2 АБЗАЦА)

Максимально кратко, простым языком опишите, на что направлена практика и как она работает (какие изменения происходят в ситуации благополучателей и в результате каких активностей)

Пример: Практика направлена на восстановление семейной истории воспитанников сиротских учреждений, восстановление контакта с кровными родителями и/или родственниками, организацию регулярного общения или возвращение в кровную семью. Для этого проводится индивидуальная психолого-социальная работа с воспитанниками, а также их кровными родителями и родственниками. Работа направлена на восстановление детско-родительских отношений, обеспечение внутреннего ресурса и внешней поддержки для восстановления отношений с ребенком. В рамках практики осуществляются мероприятия, направленные на изменение ценностей и установок сотрудников учреждений по отношению к кровным семьям воспитанников, а также повышение уровня профессиональных знаний и компетенций сотрудников детских учреждений по работе с кровными семьями. Это приводит к более качественной работе специалистов, что в конечном итоге повышает возможность восстановления связей воспитанников с родственниками.

1.3. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ (1-2 АБЗАЦА)



Пример:

Практика направлена на освоение замещающими родителями необходимых знаний, навыков и компетенций, направленных на создание условий для реабилитации приёмного ребенка. Практика активно развивается и может быть успешно интегрирована с другими современными подходами оказания помощи замещающим семьям на разных этапах проживания ребенка в замещающей семье — как на этапе его помещения, так и в периоды его кризисного или стабильного проживания. Практика рассчитана на долгосрочный период сопровождения замещающих семей и включает в себя базовый трехлетний курс.

Семья обращается (или направляется) по поводу конкретной проблемы/трудности во взаимодействии с приемным ребёнком/детьми. В результате проведения оценочных собеседований — для семьи формируется индивидуальный план помощи с конкретными целями с привлечением Технологии индивидуализации программ сопровождения замещающих семей. Длительное сопровождение позволяет достигать устойчивых результатов. По завершению трехлетнего базового цикла сопровождения семья приобретает необходимые навыки и компетенции в регуляции возникающих кризисных состояний, родители сориентированы в помощи своему конкретному ребенку, умеют регулировать его поведение и оказывать поддержку. Также семья имеет навык своевременного обращения за помощью к профильным специалистам в случае возникновения трудностей и проблем.



2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. ЦЕННОСТИ ПРАКТИКИ

Ответьте на вопросы:

Какими ценностными приоритетами руководствуются носители практики?

Каких профессиональных ценностей должны придерживаться специалисты, реализующие практику?

Без следования каким ценностям реализация практики теряет смысл?

Пример

- Доверие и безопасность в установлении отношений с семьей.
- Ценность каждого участника — каждый участник обладает неотъемлемой внутренней ценностью, специалисты признают право каждого члена семьи на получение поддержки и помощи.
- Уважение к жизненной ситуации каждого члена семьи, его ресурсам и принятия ими решений.
- Прозрачность — все решения принимаются с участием детей и родителей, и являются для них объяснимыми.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.2. БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ И ИХ ПРОБЛЕМЫ, ПОТРЕБНОСТИ

ПРИМЕР

Категория благополучателей <i>На кого оказывается непосредственное воздействие вашей практики ?</i>	Проблемы и потребности <i>Может быть несколько ключевых проблем, но не перечисляйте все возможные проблемы, только те из них, которые помогает решить именно ваша практика. Проблема не должна быть слишком узкая или, наоборот, слишком глобальная. При этом проблема может обозначаться как от «имени» самих благополучателей, так и исходя из мнения/видения специалистов.</i>
Пример	
Воспитанники учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Отсутствие легализованного и сопровождаемого специалистами контакта с кровными родителями/родственниками. Наличие пробелов, ошибочных мифов и навязанных стереотипов в восприятии собственной семейной истории. Наличие психологических травм, связанных с потерей семьи.
Кровные родители воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Отсутствие внутреннего ресурса и внешней поддержки для восстановления отношений с ребенком, помещенным в учреждение. Низкий уровень жизни, трудности с планированием и низкая мотивация на преодоление кризиса, слабые социальные связи.
Кровные родственники воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Отсутствие уверенности в значимом для ребенка статусе и дефицит профессиональной поддержки для восстановления отношений с ребенком в учреждении.
Сотрудники учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Несформированность профессиональной позиции по отношению к кровным семьям воспитанников учреждений для детей-сирот (возможное осуждение, непринятие, страх и другие негативные эмоции).

2. Описание практики

2.3 Социальные результаты



Что изменяется (должно измениться) в жизни благополучателей за счёт реализации практики?

Приведите ключевые показатели по каждому социальному результату (при наличии) с указанием периода.

Пример

Социальный результат 1: Улучшение психологического состояния воспитанников ДУ

Показатель: Количество воспитанников, улучшивших психологическое состояние

Социальный результат 2: Восстановление отношений воспитанника ДУ с кровными родителями / родственниками

Показатель: Количество воспитанников ДУ, вернувшихся в кровные семьи

Количество воспитанников поддерживающих регулярный контакт с кровными родителями / родственниками

Социальный результат 3: Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций сотрудников ДУ

Показатель: Количество специалистов, повысивших уровень профессиональных знаний и компетенций по темам детской и семейной психологии, работы с кровными семьями и родственниками

Один социальный результат могут отражать несколько показателей

2. Описание практики

2.3 Социальные результаты

Пример в табличной форме



Для устоявшейся практики

Социальный результат	Показатели	Значения	Период
1. Снижение риска отказа от приёмного ребёнка-подростка	Количество родителей, отмечающих снижение напряжения и количества конфликтов в детско-родительских отношениях.		2019-2020 г.г.
	Количество семей, где снижен риск отказа от приемного ребенка		
2. Повышение адаптации приёмных детей-подростков к семье и школе	Количество родителей, отмечающих гармонизацию общего эмоционального состояния ребенка, снижение общего уровня напряжения, тревожности, невротизации.		
	Количество детей, улучшивших школьную адаптацию.		



2.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕХАНИЗМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАКТИКИ

Описать помогут ответы на вопросы:

- *Какие конкретные действия осуществляются в рамках реализации практики с целью достижения заявленных социальных результатов (п.2.3) ?*
- *Почему вы считаете, что осуществляемые вами действия, приводят к заявленным результатам (п.2.3) и в то же время решают проблемы/ удовлетворяют потребности благополучателей (п. 2.2)?*

Социальные результаты	За счет каких действий происходит достижение социальных результатов
Социальный результат 1 Повышение ресурса замещающих родителей	1. Индивидуальное и групповое консультирование 2. Обучающие семинары-тренинги (1 раз в месяц), направленные на развитие компетенций необходимых для воспитания ребенка, пережившего травму. Доступность теоретического и практического материала для родителей, учитывая их уровень образования. 3. Регулярные встречи ресурсной группы (1 раз в месяц), способствующие формированию поддерживающего родительского сообщества



2.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕХАНИЗМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАКТИКИ:

ПРИМЕР

- *С воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ДУ), проводится индивидуальная психолого-социальная работа (ведение случая).*
- *С кровными родителями воспитанника ДУ проводится индивидуальная социально-психологическая работа, направленная на восстановление детско-родительских отношений.*
- *С кровными родственниками воспитанника ДУ проводится индивидуальная социально-психологическая работа, направленная на обеспечение регулярного контакта воспитанника с кровными родственниками.*
- *Для специалистов ДУ проводятся семинары и вебинары, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций при работе с кровными семьями и восстановлении отношений воспитанников с кровными родителями и родственниками, изменение ценностей и установок сотрудников ДУ по отношению к кровным семьям воспитанников.*

2.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕХАНИЗМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАКТИКИ



ПРИМЕР

С воспитанниками учреждений для детей-сирот проводится индивидуальная психолого-социальная работа (ведение случая), направленная на проработку психологических травм, связанных с потерей кровной семьи, устранение пробелов, ошибочных мифов и навязанных стереотипов в восприятии собственной семейной истории, восстановление контактов с кровными родителями/ родственниками.

Цели и мероприятия работы с воспитанником зависят от сложности ситуации: как минимум, это реконструкция семейной истории ребенка (работа по «Книге жизни» с детьми 7-12 лет, групповая работа с подростками); как максимум – восстановление контакта с кровными родителями и родственниками, организация регулярного общения или возвращение в кровную семью.

Участие в программе способствует улучшению психологического состояния воспитанника (укрепление эмоционального статуса, психологической устойчивости, снижение последствий травматического опыта), а также восстановлению отношений и регулярных контактов с кровными родителями и родственниками.

Параллельно осуществляется индивидуальная социально-психологическая работа **с кровными родителями и родственниками** воспитанника учреждения для детей-сирот. Цель – восстановление детско-родительских отношений, обеспечение внутреннего ресурса и внешней поддержки для восстановления отношений с ребенком, помещенным в учреждение, обеспечение регулярного контакта воспитанника с кровными родственниками.

В среднем, работа с ребенком и его кровной семьей продолжается 19 месяцев.

Обучающие и просветительские мероприятия **для специалистов учреждений** (семинары и вебинары) направлены на повышение уровня профессиональных компетенций при работе с кровными семьями и восстановлении отношений воспитанников с кровными родителями и родственниками, изменение ценностей и установок сотрудников ДУ по отношению к кровным семьям воспитанников (устранение осуждения, неприятия, страха и других негативных эмоций).

2.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕХАНИЗМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАКТИКИ

ПРИМЕР

1. Индивидуальные формы работы

1.1 Индивидуальное сопровождение семьи. На начальном этапе куратором по работе с семьей составляется план сопровождения сроком не менее 1 года, в котором обозначаются цели работы, основные формы и методы их достижения. При этом семья вовлекается в процесс планирования и в дальнейшем в процесс внесения изменений в план. Куратор семьи при реализации плана регулярно осуществляет мониторинг его выполнения (не менее 1 раза в месяц). В ходе индивидуального сопровождения семье оказывается ориентированная на ее потребности и ресурсы помощь, что помогает повысить уровень поддержки семьи, в некоторых случаях снизить риск отказа от ребенка и уровень напряженности в семье.

1.2 Консультирование родителей. Консультирование родителей проводится по их запросу и в рамках плана сопровождения. В ходе консультирования родители получают необходимые знания для решения вопросов по воспитанию детей, тем самым повышая свою компетентность.

1.3 Индивидуальные занятия с детьми. Занятия с детьми проводятся педагогом-психологом, педагогом-репетитором с периодичностью 1 раз в неделю. План составляется на основании выявленных потребностей детей, данных проведенной диагностики. В ходе занятий акцент делается на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов, навыков общения, взаимодействия с родителями.



2.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕХАНИЗМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАКТИКИ

ПРИМЕР

2. Групповые формы работы

2.1 Детско-родительские сессии

Проводится цикл из 10 занятий для каждой семьи с периодичностью 1 раз в 2 недели. На занятиях родители учатся взаимодействовать с детьми в игровой и творческой деятельности, они получают опыт проведения совместного позитивного досуга, опыт проживания ситуации успеха, все это положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей, родителей и качестве детско-родительских взаимоотношений.

2.2 Групповые консультации

Консультации с привлечением ближнего окружения, родственников семей проводятся в рамках плана сопровождения на основании выявленных потребностей. В ходе консультирования ближнее окружение привлекается к поддержке семьи, определяется круг вопросов, где возможно включение родственников как внешнего ресурса.

3. Супервизии для специалистов, оказывающих сопровождение семей.

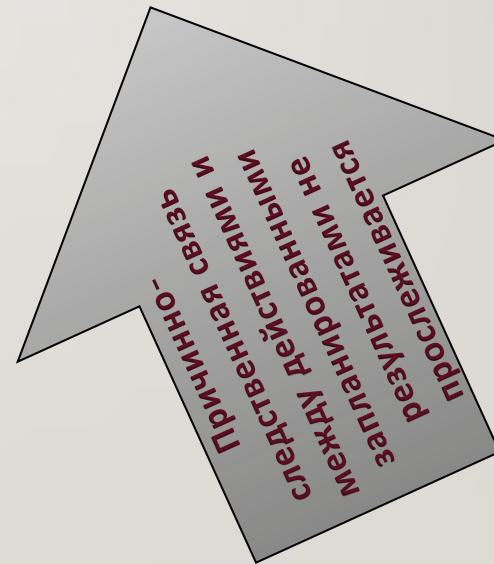
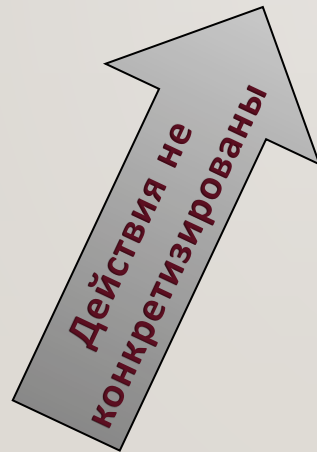
Супервизии проводятся в дистанционном формате 1 раз в месяц. На встречах проходит обсуждение трудностей, возникающих при работе с кризисной семьей через технологию ведения случая /разбор сложных кейсов/.



2.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕХАНИЗМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАКТИКИ

АНТИПРИМЕР

Механизм достижения изменений в жизни благополучателей достигается с помощью организации своевременного выявления, кризисного реагирования, оценки рисков и ресурсов семьи и предоставления комплексного сопровождения, основанного на предоставлении социальной поддержки, включенности благополучателей в групповую работу.





2.5. Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики, обязательные условия

- Что благоприятствует, а что препятствует достижению каждого социального результата практики?
- Обозначьте внутренние факторы, связанные с личностью участников и исполнителей и внешние факторы, влияющие на качество реализации практики.

Пример /можно описать в форме таблицы/

Социальный результат	Благоприятствует	Препятствует
Повышение ресурса замещающих родителей	<ul style="list-style-type: none">• Наличие транспорта для выезда специалистов, доступность получения своевременной поддержки по месту жительства родителей• Взаимодействие с отделом опеки и попечительства (выстроенные отношения)• Опыт и знания замещающих родителей	<ul style="list-style-type: none">• Проблемы межведомственного взаимодействия в вопросах подготовки и сопровождения замещающей семьи: родителей к приему ребенка готовит один специалист, сопровождают специалисты другой организации.• Закрытость некоторых замещающих семей, в силу стереотипного отношения к специалистам сопровождения как к контролирующим органам

3. РЕГЛАМЕНТИРОВАННОСТЬ ПРАКТИКИ

3.1. В каких материалах представлено полное описание практики, где с ними можно ознакомиться желательно привести ссылки на документы, в которых закреплены процедуры практики.

Какое имеется методическое обеспечение для специалистов?

Приведите только **перечень** имеющихся материалов с **краткими** аннотациями и **ссылками** на полные версии документов. Сами **документы** или их **элементы** не приводятся в тексте.

Пример

«Методические материалы: Территория радости. Программа сопровождения замещающих семей с детьми подросткового возраста.» СПб, 2019 г.

<https://yadi.sk/i/b8ZpmqnrUys5Q>

Специалисты, реализующие Практику, прошли обучение по программе повышения квалификации «Внедрение индивидуализированного подхода в систему подготовки, сопровождения и поддержки замещающей семьи» (базовый, очный, специализированные дистанционные курсы). Материалы размещены на сайте Конструктор социальных практик в разделе «Новости и материалы проекта» <https://www.constructornko.com/about>.

4. ОБОСНОВАННОСТЬ ПРАКТИКИ

4.1. Каким образом практика обоснована с точки зрения интересов и потребностей благополучателей?

Как обеспечивается обратная связь от благополучателей?

Опишите, каким образом были определены потребности благополучателей (п.2.2.)?

Осуществлялось ли обращение к мнению благополучателей при разработке или в процессе реализации практики?

Какие существуют документы и факты, подтверждающие наличие данных интересов и потребностей у благополучателей и целевых групп практики?

4.2. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы?

Проводился ли анализ существующего опыта, внешняя профессиональная экспертиза, имеются ли заключения о качестве оказываемых услуг?

4.3. Какие научные теории, результаты научных, прикладных исследований подтверждают обоснованность применения практики для благополучателей практики?

Существуют ли научные теории, подтверждающие обоснованность применения практики? Имеются ли результаты научных или прикладных исследований, обосновывающие осуществляемую в рамках практики деятельность (п.2.4) для достижения заявленных социальных результатов (п.2.3)?

Пример: основные положения теории привязанности — Боулби, Эйнсворт (Великобритания) и результаты исследований нарушенной привязанности Н.П.Рюгаарда (Дания) обогащают Практику точным пониманием специфики клиентской группы и динамики психических процессов детей с травмой.



5. ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЛИЯНИИ ПРАКТИКИ

5.1. Какие позитивные изменения (социальные результаты) произошли в жизни благополучателей благодаря применению практики (или могут произойти, если практика инновационная)?

- *Какие имеются сведения о достижении социального результата, каким образом они были получены?*
- *Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?*

5.2. Какие негативные, нежелательные эффекты (результаты) для благополучателей наблюдались (могут наблюдаться) в ходе реализации практики?



ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1 Полное наименование организации;
- 1.2 ОГРН организации.

III. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ

- 3.1. Название проекта (реализуется в рамках практики, представленной в «Описание практики»);
- 3.2. Дата начала реализации проекта (не ранее **15.07.2021**, не позднее **01.08.2021**);
- 3.3. Дата окончания реализации проекта (не позднее **30.11.2022**, общая продолжительность проекта – **не менее 12 месяцев**);
- 3.4. Территория реализации проекта (ФО, регион, населенные пункты);

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА



3.5. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

СНИЗИТЬ КОЛИЧЕСТВО ОТОБРАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСЕ



Ошибка! Почему?

Это может быть целью **практики** работы с кризисными кровными семьями

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

РАСШИРИТЬ ПРАКТИКУ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВРЕМЕННО ПОМЕСТИВШЕЙ РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕМ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ



Обозначена цель конкретного проекта, на который запрашивается финансирование, а не цель деятельности организации или практики.



3.6. ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА (НАПРАВЛЕНИЕ КОНКУРСА)

НУЖНО ОСТАВИТЬ ТОЛЬКО ОДИН ВАРИАНТ

- *кризисные кровные семьи с детьми в тяжелой жизненной ситуации (в т.ч. неполные, многодетные семьи, семьи выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей);*
- *семьи с риском и/или опытом жестокого обращения с детьми, насилия в семье (как непосредственно по отношению к ребенку, так и к другим членам семьи с детьми);*
- *кровные семьи с детьми, где родитель(и) имеют алкогольную, наркотическую или иную форму зависимостей;*
- *кровные семьи, где хотя бы один из детей и/или родителей имеет ОВЗ / инвалидность;*
- *семьи, где дети временно помещаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специализированные учреждения для несовершеннолетних, замещающие семьи;*
- *кризисные опекунские семьи (родственная опека) с риском вторичного сиротства;*
- *молодые взрослые – «выпускники» организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также замещающих семей (подготовка к самостоятельной жизни и осознанному родительству как профилактика социального сиротства).*

П.3.7. ОЖИДАЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА (ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП)

ПРИМЕР

Целевая группа (благополучатели)	Социальный результат	Показатель	Целевое значение	Что подтвердит достижение результата?
Дети/семьи, где дети временно помещаются в организации/	Улучшение эмоционального состояния детей	Количество детей, у которых наблюдается снижение уровня тревожности и агрессии	16	Тест
Родители /семьи, где дети временно помещаются в организации/	Повышение родительских компетенций	Количество родителей, повысивших родительские компетенции	14	Анкетирование
	Приобретение навыка построения конструктивных отношений с социальным окружением	Количество родителей, повысивших уровень развития навыка построения отношений с соц. окружением	14	Наблюдение
Семьи, где дети временно помещаются в ДУ, замещающие семьи	Улучшение детско-родительских отношений	Количество семей, в которых улучшились детско-родительские отношения	11	Анкетирование
	Активизация ближайшего окружения семьи	Количество семей, в отношении которых повышен уровень поддержки со стороны окружения (родственники, друзья, школы, детские сады, соседи и пр.)	11	Наблюдение
	Увеличение числа детей, возвращённых в кровные семьи	Количество детей, возвращённых в кровные семьи	16	Приказ об отчислении

ПОКАЗАТЕЛИ



ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ?
КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ПОКАЗАТЕЛЬ?

Социальный результат	Показатель
Увеличение числа детей, возвращённых в кровные семьи	Количество детей, возвращённых в кровные семьи
Уменьшение количества отобраний, отказов от детей из кровных семей	Количество предотвращённых случаев отобрания (изъятий), отказов детей из кровных семей
Улучшение благополучия детей	Количество детей, улучшивших психическое состояние
	Количество детей, улучшивших физическое состояние
	Количество детей, улучшивших уровень развития, навыков
	Количество детей, прошедших реабилитацию после случая жестокого обращения/насилия
Повышение родительских компетенций	Количество родителей, повысивших родительские компетенции
Улучшение эмоционального состояния детей	Количество детей, у которых наблюдается снижение уровня тревожности и агрессии

П. 3.8 ПЛАН – ГРАФИК ПРОЕКТА /ПРИМЕР/

№ п/п	Задача / мероприятие / действие	Сроки <i>/с 15.07.2021 до 30.11.2022/</i>	Результаты <i>/Количество занятий/консультаций. Количество участников ЦГ/</i>
1.	Индивидуальное сопровождение семей, временно поместивших детей в ДУ по технологии ведения случая	Август 2021 г.– Ноябрь 2022 г.	Составлено и реализовано не менее 11 индивидуальных планов сопровождения Количество семей, получивших индивидуальную поддержку - 11 семей, в т.ч. родителей- 14, в т.ч. детей – 16. Приобретение навыка построения конструктивных отношений с социальным окружением Активизация ближайшего окружения семьи Увеличение числа детей, возвращённых в кровные семьи
2.	Индивидуальные консультации для родителей, направленные на решение выявленных проблем	Август 2021 г.– Ноябрь 2022 г.	Проведено не менее 150 консультаций Количество родителей, получивших консультации – 14 Повышение родительских компетенций
3.	Индивидуальные занятия с детьми, направленные на удовлетворение выявленных потребностей	Сентябрь 2021 г.– Октябрь 2022 г.	Проведено не менее 240 занятий Количество детей, получивших поддержку – 16 Улучшение эмоционального состояния Улучшение детско-родительских отношений
4.	Детско-родительские сессии, направленные на взаимодействие родителя и ребенка	Октябрь 2021 г.– Ноябрь 2022 г.	Проведено не менее 120 групповых занятий Количество семей, участвующих в сессиях – 11 Повышение родительских компетенций Улучшение детско-родительских отношений
5.	Групповые консультации с родственниками семьи	Октябрь 2021 г. – Сентябрь 2022 г.	Проведено не менее 20 консультаций Количество семей, получивших консультации – 8 Активизация ближайшего окружения семьи
6.	Семинар - тренинг «Вместе с детьми» - выездное двухдневное мероприятие	2-3 октября 2021 г.	Количество семей - участников – 6 в т.ч. родителей - 9 , в т.ч. детей - 10 Улучшение детско-родительских отношений



П.3.9 КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА

ПРИМЕР

Ключевые риски <i>Что может воспрепятствовать успешной реализации Проекта?</i>	Действия, нацеленные на предотвращение/ снижение рисков
Необходимость помощи семье в ситуации «здесь и сейчас», сложность подбора куратора в короткие сроки	Обеспечение подготовки (обучения) специалистов, готовых быть кураторами
Проблемы/потребности семьи, выявленные при обследовании, не перекрываются ресурсами команды проекта	Сформирована карта поддержки семьи с привлечением внешних ресурсов (специалистов) из организаций – партнеров
Отставание от план-графика выполнения мероприятий проекта в связи с новизной деятельности и трудоемкостью реализации отдельных этапов работы	Своевременный мониторинг и контроль сроков реализации; регулярный анализ причин отклонения от плановых значений конечных показателей; привлечение к исполнению мероприятий проекта дополнительных специалистов

Ообразите ваше понимание, что может помешать успешной реализации Проекта, достижению ожидаемых социальных результатов



3.10. Проведение исследований, сбор доказательной базы в рамках проекта

Данный пункт заполняется только теми организациями, проекты которых предусматривают проведение исследований.

3.10.1. Потребность в информации и её дальнейшее использование

Зачем проводится исследование или оценка, какова цель?

Что вы хотите выяснить, на какие вопросы получить ответы?

Как планируется использовать полученные сведения?

3.10.2. Дизайн исследования / оценки

Каким образом планируется провести исследование, в какие сроки, какие методы сбора и анализа использовать?

Каковы источники данных (если планируется выборка, то принципы её формирования)?

3.10.3. Ресурсы

Какой уже есть опыт в сфере проведения прикладных и/или оценочных исследований?

Кто будет непосредственно вовлечен (собственные сотрудники, внешние специалисты или организации)?

Если собственные сотрудники, то каков их опыт и компетенции в проведении исследований и оценки?



IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

4.1. Команда проекта

1) ФИО:

Роль в проекте: **/именно в рамках проекта, а не в деятельности организации/**

Трудовые отношения с организацией (собственный сотрудник / привлеченный сотрудник / доброволец)

Краткие сведения об участнике: **/важно отразить опыт работы с ЦГ/**

2) ...

4.2. Партнёры и доноры проекта (при наличии) **/Кто участвует еще в проекте? Какова роль?/**

4.3. Имеющиеся ресурсы, материально-техническая база для реализации проекта (помещение, оборудование, транспорт и пр.)

*По всем вопросам, связанным с заполнением заявок и подготовкой документов,
можно получить консультации по электронной почте*

konkurs.family@timchenkofoundation.org

или по телефону 8 (812) 777-03-57.

Борцова Ольга, тел. 8 (921) 413-83-81

Нестерова Марина, тел. 8 (921) 183-15-35



Коллеги, спасибо за вашу активность, вовлеченность!

У вас все получится! Желаем удачи!