**Название:** Общественная организация Шегарского района Томской области помощи детям и семьям группы риска по социальному сиротству "Рука в руке" в Шегарском районе Томской области (ООШРТО «Рука в руке»)

**Сайт:** <http://rukavruke.ru/>

**Телефон:** Телефон/факс: 8(38247) 30-103

**Электронная почта:** отсутсвует

**Контактное лицо:** Горбунова Любовь Михайловна, председатель совета (руководитель)

**Ценности практики**

-адресная помощь и индивидуальный подход – из-за территориальной отдаленности деревень, через ВИПпункт оказывается адресная помощь целевой группе, специалисты доходят до каждой семьи по месту ее проживания;

-ценность института наставничества – наставничество введено во всех формах сопровождения, а именно: наставник (опытный приемный родитель) делится своим опытом воспитания приемных детей, формирует актив из числа приемных родителей и группы самопомощи. Происходит и изменение общественного мнения в отношении приемных семей (становится более положительным);

-создание поддерживающего сообщества замещающих семей – большинство семей редко выезжают за пределы своего населенного пункта, "варятся в собственном котле", не имея возможности поделиться своими трудностями и радостями в воспитании приемных детей. Районный центр приемных семей дал им такую уникальную возможность;

-ценность семьи, укрепление института замещающей семьи – через совместную деятельность в проектных мероприятиях формирует семейные ценности у приемных детей, укрепляет институт замещающей семьи;

-вовлечение выпускников сиротских учреждений в волонтерское сопровождение приемных детей с целью реабилитации, социализации, развития личности не только приемных детей, но и волонтеров-выпускников, а также формирования у них семейных ценностей;

-системный подход – все элементы нашей технологии сопровождения замещающих семей в сельской местности (ВИПпункт, районный центр приемных семей) тщательно разработаны, взаимосвязаны и являются звеньями единой цепи.

## **Общая информация о практике**

**Как называется практика?**

"Семейный букет" - сопровождение замещающих семей, проживающих в сельской местности.

**Где проходила реализация практики (страны, регионы, города, сёла и пр.)?**

Томская область: Шегарский и Кривошеинский районы; Сахалинская область (КГБУ «Волчихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» внедрили практику после прохождения стажировки в ООШРТО «Рука в руке» в 2017 году).

**Краткое описание практики**

**Краткая аннотация практики**

Реализуемая технология сопровождения замещающих семей, проживающих в удалённых сельских населённых пунктах, обеспечивает доступное сопровождение и профессиональную помощь на местах, так как у большинства семей нет возможности регулярно приезжать в районный центр.

Сопровождение семей предполагает индивидуальную работу, в соответствии с тремя основными уровнями сопровождения (базовый, кризисный и экстренный), а также одного дополнительного – адаптационный уровень в течение 1 года для замещающих семей, принявших на воспитание ребенка.

Ключевые элементы (мероприятия) практики:

1)регулярные и экстренные выезды в семьи на базе Выездного информационно-психологического пункта;

2)организация работы районного Центра приемных семей (клуб приемных родителей), организация совместных семейных мероприятий, консультации (в т.ч. по технологии «равный равному»), мероприятия для детей и взрослых;

3)экстрим-терапия (экстремальные экспедиции) для замещающих семей с подростками, для которых эффективны такие активные форматы работы (находятся на адаптационном, кризисном или экстренном уровне сопровождения, есть риск отказа от детей и пр.);

4)совместный с замещающими семьями выпуск ежеквартального Событийного вестника "Семейный букет".

5)проведение примирительных встреч (медиаций) в замещающих семьях с целью профилактики и разрешения конфликтов между детьми и родителями в замещающих семьях

Сопровождение замещающих семей организовано с учётом особенностей и образа жизни сельских жителей. Возможность регулярно повышать уровень родительской компетентности, получать помощь и поддержку специалистов (как родителям, так и детям), а также быть активно вовлеченными во все мероприятия практики, в т.ч. обмениваться опытом с другими семьями позволяет улучшать детско-родительские отношения, предотвращать конфликтные ситуации, улучшать психоэмоциональное состояние детей, создавать благоприятные условия для развития и воспитания детей в замещающих семьях.

**Основные благополучатели практики**

- замещающие (приемные) семьи, проживающие в сельской местности

**Проблемы и потребности благополучателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа** | **Проблемы благополучателей данной целевой группы** |
| Замещающие (приемные) семьи, проживающие в сельской местности. | -замещающие семьи не получают необходимую информационную и психологическую помощь и поддержку, в том числе, в экстренном режиме;  -нестабильность в детско-родительских отношениях приемных семей, что без грамотного сопровождения приводит к вторичному сиротству приемных детей;  -потребность в повышении родительской компетенции приемных родителей с целью учета особенностей детей и подростков (важный залог успешности по сохранению детей в приемной семье);  -потребность приемных родителей в получении помощи для поддержания их личностной ресурсности, сохранении себя, как профессионального родителя и личности в целом; отработки собственной травмы (иногда и неосознаваемой);  -у приемных детей и подростков не развита самостоятельность, они неправильно реагируют на трудные жизненные ситуации, боятся брать ответственность на себя, не умеют договариваться, доверять друг другу. Это травмированные дети, которым важна поддержка и помощь в развитии навыков, стабилизации психоэмоционального состояния; |

**Социальные результаты практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа благополучателей** | **Проблемы / потребности благополучателей** | **Планируемые позитивные изменения в ситуации благополучателей (социальные результаты практики)** |
| Замещающие (приемные) семьи, проживающие в сельской местности. | Группа проблем 1.  -нестабильность, конфликтность в детско-родительских отношениях приемных семей, что без грамотного сопровождения приводит к вторичному сиротству приемных детей;  -замещающие семьи не получают необходимую информационную и психологическую помощь и поддержку, в том числе, в экстренном режиме  - потребность в повышении родительской компетенции приемных родителей с целью учета особенностей детей и подростков (важный залог успешности по сохранению детей в приемной семье);  - потребность приемных родителей в получении помощи для поддержания их личностной ресурсности, сохранении себя, как профессионального родителя и личности в целом; отработки собственной травмы (иногда и неосознаваемой);  Группа проблем 2.  - приемных детей и подростков не развита самостоятельность, они неправильно реагируют на трудные жизненные ситуации, боятся брать ответственность на себя, не умеют договариваться, доверять друг другу. Это травмированные дети, которым важна поддержка и помощь в развитии навыков, стабилизации психоэмоционального состояния | Социальный результат 1.1. Улучшились детско-родительские отношения между приемными детьми и приемными родителями.  Социальный результат 2.1. Улучшилось социальное и психоэмоциональное состояние приемных детей. |

**Деятельность в рамках реализации практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный результат** | ***За счет каких действий происходит достижение социальных результатов*** |
| Социальный результат 2. Улучшилось социальное и психоэмоциональное состояние приемных детей. | Экстремальные экспедиции «Школа выживания» – экстрим-терапия для приемных семей с подростками (12-16 лет). В экстремальных экспедициях участвуют семьи, где есть риск отказа от ребенка (семьи находятся на кризисном или экстренном уровне сопровождения); где возможен высокий риск нарушения детско-родительских отношений; семьи, которые только что взяли подростков в семью (адаптационный период – до года пребывания в семье).  Это выезды в Экстрим-парк, скаутские походы, туристические маршруты всей семьей для преодоления кризиса в семье, отработки конфликтных детско- родительских отношений. |
| Социальный результат 1. Улучшились детско-родительские отношения между приемными детьми и приемными родителями. | Районный Выездной информационно-психологический пункт (ВИПпункт). Регулярно (1 раз в 2 месяца) наши специалисты выезжают в каждый из двух районов области и доходят до каждой приемной семьи районов, выезжают в отдаленные села и деревни, оказывают необходимые услуги приемным семьям (родителям и детям). К приемным семьям, которые находятся на кризисном и экстренном уровнях сопровождения, выезды осуществляются чаще и вне плана (экстренно) – по запросу семьи, органов опеки и пр.  • информирование потенциальных благополучателей о доступных им услугах, в том числе онлайн (через сайт и страницу организации в соцсети «Одноклассники», <https://ok.ru/profile/571961822329> ).  • сопровождение приемных семей, обратившихся лично за поддержкой, на основе разработанных индивидуальных планов.  • психологические, педагогические консультации приемным семьям по месту жительства (в том числе онлайн), включая коррекционные занятия с приемными детьми, подвергшихся жестокому обращению в кровной семье; консультации приемных родителей на предупреждение вторичного сиротства, восстановление личностного потенциала и ресурсов.  • Встречи родительского клуба «Школа ответственного родительства»  Районный Центр приемных семей (РЦПС)  На базе РЦПС проходят мероприятия для родителей и детей замещающих семей:  • встречи Родительского клуба приемных родителей из разных сёл и деревень области (на базе Дома культуры районного центра Шегарского района). К работе Клуба привлекаются врачи, специалисты опеки, юристы и другие специалисты.  • формирование ресурса для взаимной поддержки приемных родителей (равный равному)  • В рамках Клуба активно применяется технология консультирования по принципы «Равный равному». В частности, встречи Клуба проходят под руководством наставника (опытного приемного родителя в конкретной тематической встрече – например, имеющего опыт организации активного досуга детей) и руководителя проекта (психолога).  • В период проведения родительской встречи, по той же теме проходит занятие с приемными детьми. К этой работе психолог активно привлекает волонтеров из числа выпускников детских домов, обучающихся в местном Шегарском техникуме (после прохождения специальной подготовки); в 2018 году всего 16 волонтеров (https://ok.ru/video/1357327567481 - видео о работе волонтеров).  • совместные семейные (родитель и ребёнок) психологические творческие упражнения и мероприятия – мастер-классы, семейные концерты, семейные выставки-конкурсы; разбивка Семейной аллеи, где каждая семья посадила свое деревце; фестивали, концертно-игровые программы и др.  выпуск событийного вестника "Семейный букет" - ежеквартальный журнал с подборками тематических материалов по вопросам воспитания ребенка в приемной семье. Авторами являются сами приемные родители и дети (стихи, фотовыставки, рассказы о семье и пр.). Семьи (герои журнала) являются победителями конкурсов в рамках проекта, делятся спортивными и иными достижениями семьи. Специалисты погружают семьи в размышления о том, как выйти из конфликта, о возрастных особенностях детей, нормативных кризисах; публикуются рекомендации специалистов – логопеда, психологов и др. (См.Приложение 4 – пример вестника). |

**Механизм воздействия практики: за счет чего достигаются изменения в ситуации благополучателей?**

Механизм воздействия практики: за счет чего достигаются изменения в ситуации благополучателей? Что обеспечивает причинно-следственную связь между деятельностью и результатами, за счёт чего решаются заявленные проблемы или удовлетворяются потребности благополучателей (п.2.4)? Почему осуществляются именно эти действия? Почему эти действия позволяют достигать заявленные социальные результаты (п.2.5)?

Для приемных семей, которые проживают в удалённых сельских населённых пунктах, часто недоступна профессиональная помощь и сопровождение, поскольку у большинства таких семей нет возможности регулярно приезжать в районный центр. Реализуемая технология сопровождения «Семейный букет» обеспечивает информирование приемных семей о самой возможности получения такой поддержки, а также регулярное и доступное сопровождение и профессиональную помощь «на местах» (по месту жительства), регулярные мониторинги семей, позволяющие выявить раннее семейное неблагополучие. Служба сопровождения (выездной ВИПпункт) организована с учётом особенностей и образа жизни сельских жителей. Возможность регулярно повышать уровень родительской компетентности, получать помощь и поддержку специалистов (как родителям, так и детям), обмениваться опытом с другими семьями (консультации по принципу «равный равному») позволяет предотвращать конфликтные ситуации, повышать качество жизни замещающих семей и создавать благоприятные условия для развития и воспитания детей.

Изменения в ситуации благополучателей происходят за счет системной работы с

замещающими семьями в соответствии с тремя основными уровнями сопровождения: базовый, кризисный и экстренный; в течение первого года после принятия ребенка, замещающие семьи сопровождаются на дополнительном – адаптационном уровне (по степени выраженности кризиса соответствует базовому уровню), в случае ухудшения ситуации, они переходят на кризисный или экстренный уровень (подробнее см. Методические рекомендации и Порядок сопровождения замещающих семей, принятые в Томской области).

В зависимости от уровня сопровождения семьи и ее потребностей, используются соответствующие направления деятельности, формы и методы работы. Например, экстрим-терапия (в форме экстремальных экспедиций) эффективно работает на кризисном уровне для семей, воспитывающих подростков.

Среди ключевых принципов, обеспечивающих достижение заявленных социальных результатов, - максимальное вовлечение замещающих семей на всех этапах сопровождения. В частности, выпуск ежеквартального журнала

«Событийный вестник «Семейный букет», где главными героями и авторами выступают сами замещающие семьи; вовлечение замещающих родителей как экспертов, тренеров, ведущих мероприятий (родители готовят презентации, выставки, проводят мероприятия и пр.); практика оценки с участием благополучателей (в т.ч. детей и подростков); привлечение к реализации практики выпускников детских домов (после специальной подготовки); организация совместных семейных мероприятий силами родителей и пр.

Реализация практики представляет собой перечень взаимосвязанных действий и мероприятий:

а) районный Выездной информационно-психологический пункт (ВИПпункт). Регулярно (1 раз в 2 месяца) наши специалисты выезжают в каждый из двух районов области и доходят до каждой приемной семьи районов, выезжают в отдаленные села и деревни, оказывают необходимые услуги приемным семьям (родителям и детям). К приемным семьям, которые находятся на кризисном и экстренном уровнях сопровождения, выезды осуществляются чаще и вне плана (экстренно) – по запросу семьи, органов опеки и пр.

Деятельность ВИПпункта включает:

• информирование потенциальных благополучателей о доступных им услугах, в том числе онлайн (через сайт и страницу организации в соцсети

«Одноклассники», https://ok.ru/profile/571961822329).

• сопровождение приемных семей, обратившихся лично за поддержкой, на основе разработанных индивидуальных планов.

• психологические, педагогические консультации приемным семьям по месту жительства (в том числе онлайн), включая коррекционные занятия с приемными детьми, подвергшихся жестокому обращению в кровной семье; консультации приемных родителей на предупреждение вторичного сиротства, восстановление личностного потенциала и ресурсов.

• Встречи родительского клуба «Школа ответственного родительства». б) Районный Центр приемных семей (РЦПС)

На базе РЦПС проходят мероприятия для родителей и детей замещающих семей:

• встречи Родительского клуба приемных родителей из разных сёл и деревень области (на базе Дома культуры районного центра Шегарского района). К работе Клуба привлекаются врачи, специалисты опеки, юристы и другие специалисты.

• формирование ресурса для взаимной поддержки приемных родителей (равный равному)

• В рамках Клуба активно применяется технология консультирования по принципы «Равный равному». В частности, встречи Клуба проходят под руководством наставника (опытного приемного родителя в конкретной тематической встрече – например, имеющего опыт организации активного досуга детей) и руководителя проекта (психолога).

• В период проведения родительской встречи, по той же теме проходит занятие с приемными детьми. К этой работе психолог активно привлекает волонтеров из числа выпускников детских домов, обучающихся в местном Шегарском техникуме (после прохождения специальной подготовки); в 2018 году всего 16 волонтеров (https://ok.ru/video/1357327567481 - видео о работе волонтеров).

• совместные семейные (родитель и ребёнок) психологические творческие упражнения и мероприятия – мастер-классы, семейные концерты, семейные выставки-конкурсы; разбивка Семейной аллеи, где каждая семья посадила свое деревце; фестивали, концертно-игровые программы и др.

в) экстремальные экспедиции «Школа выживания» – экстрим-терапия для приемных семей с подростками (12-16 лет). В экстремальных экспедициях участвуют семьи, где есть риск отказа от ребенка (семьи находятся на кризисном или экстренном уровне сопровождения); где возможен высокий риск нарушения детско-родительских отношений; семьи, которые только что взяли подростков в семью (адаптационный период – до года пребывания в семье).

Это выезды в Экстрим-парк, скаутские походы, туристические маршруты всей семьей для преодоления кризиса в семье, отработки конфликтных детско- родительских отношений.

г) выпуск событийного вестника "Семейный букет" - ежеквартальный журнал с подборками тематических материалов по вопросам воспитания ребенка в приемной семье. Авторами являются сами приемные родители и дети (стихи, фотовыставки, рассказы о семье и пр.). Семьи (герои журнала) являются победителями конкурсов в рамках проекта, делятся спортивными и иными достижениями семьи. Специалисты погружают семьи в размышления о том, как выйти из конфликта, о возрастных особенностях детей, нормативных кризисах; публикуются рекомендации специалистов – логопеда, психологов и др. (См.Приложение 4 – пример вестника).

д) проведение примирительных встреч (медиаций), кругов сообщества с целью профилактики и конструктивного разрешения конфликтов между приемными родителями и детьми как по запросу родителей\детей, так и по рекомендации специалистов. Данная работа осуществляется как правило в рамках выездов в семьи.

**Показатели социальных результатов практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный результат** | **Показатель** |
|
| Социальный результат 1. Улучшились детско-родительские отношения между приемными детьми и приемными родителями. | Число семей, у которых повысилась улучшились детско-родительские отношения между приемными детьми и приемными родителями. |
| Социальный результат 2. Улучшилось социальное и психоэмоциональное состояние приемных детей. | Число детей, у которых улучшилось социальное и психоэмоциональное состояние |

**Регламентированность практики**

**В каких материалах представлено полное описание практики?**

Описание уровней сопровождения замещающих семей (адаптационный, базовый, кризисный и экстренный), включая методики определения уровня, алгоритмы работы на каждом уровне, оценки результатов и пр., представлены в документах Департамента по вопросам семьи и детей Томской области (<https://depsd.tomsk.gov.ru/inye-dokumenty-v-ramkah-dejatelnosti-departamenta> ).

Описание практики именно ООШРТО «Рука в руке» также представлено в следующих материалах:

1. Методический сборник «Технология сопровождения замещающих семей в сельской местности. Из опыта проектной работы ООШРТО «Рука в руке» на территории Шегарского и Кривошеинского районов Томской области», ООШРТО «Рука в руке», 2017 г.

2. Сборник «Система измерения и оценки для программ в области социального сиротства: онлайн-сервис, экспертная поддержка и вдохновляющие кейсы», по проекту «ПИОН-Регион», 2018 г., [http://deti.timchenkofoundation.org/2018/11/20/opublikovan-sbornik-kejsov-uchastnikov-proekta-pion- region/](http://deti.timchenkofoundation.org/2018/11/20/opublikovan-sbornik-kejsov-uchastnikov-proekta-pion-%20region/)

3. Сборник «Описание Российских стажировочных площадок - победителей Всероссийского конкурса «Семейный фарватер», Фонд Тимченко, 2017 г. (с. 48)<http://konkurs.timchenkofoundation.org/uploads/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

**Какой минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой должны обладать исполнители практики?**

Минимальная базовая – высшее психологическое или педагогическое образование.

Дополнительная подготовка – по сопровождению замещающих семей (уровни сопровождения, нормативные/ненормативные кризисы; особенности детей-сирот, травматический опыт и травма ребенка, кровной семьи ребенка и приемной семьи и т.д.).

**Имеется ли методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов?**

1. Обучающие материалы:

- «Оценка с участием детей» - описание и результаты пилотного исследования (2016 г.),

- «Инновационная технология по сопровождению замещающих семей в сельской местности «Семейный букет»; «Волонтерское сопровождение» (описание технологий),

- «ПИОН-регион: ООШРТО «Рука в руке» (опыт разработки и внедрения системы мониторинга и оценки), 2018, http://deti.timchenkofoundation.org/2018/11/20/opublikovan- sbornik-kejsov-uchastnikov-proekta-pion-region/.

- «История реальных дел ООШРТО «Рука в руке» с 2004 – 2017 гг.» (информация об организации за 14 лет: направления работы, успехи, в т.ч. по описываемой практике),

- Результаты «Мониторинга потребностей замещающих семей Шегарского и Кривошеинского районов в сравнении» (см. также пример в Приложении 3).

2. Печатные издания:

- Методический сборник «Технология сопровождения замещающих семей в сельской местности. Из опыта проектной работы ООШРТО «Рука в руке» на территории Шегарского и Кривошеинского районов Томской области», ООШРТО

«Рука в руке», 2017 г.,

- Кошелева Н. Оценка с участием детей: теория, практика, инструменты (кейс 1 – кейс ООШРТО «Рука в руке». См. Приложение 5);

- журнал «Событийный вестник «Семейный букет» для замещающих семей и специалистов сопровождения (ежеквартальный) (Приложение 4 – пример выпуска).

3. Видеотека по практике:

- Волонтерское сопровождение благополучателей,

- Экстремальная Экспедиция,

- Районный центр приемных семей: «Фестиваль «Все цвета радуги» и «А, ну-ка, девушки», https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZOCMD7ZRsz4fudjhYQULW7FAWrHKRCH8ShX

- Видеокейс семей с особым ребенком (из практики ООШРТО).

5. Программы занятий, тренингов, сценариев, семинаров по направлениям практики, стажировки (см. пример – Приложение 2).

**Обоснованность практики**

**Каким образом практика обоснована с точки зрения интересов и потребностей благополучателей?**

Потребности благополучателей выявлены и постоянно подтверждаются через проведение мониторинга ситуаций приемных родителей (см. Приложения 3 и 6), проведения оценки с участием детей (см. Приложения 5 и 8), в ходе сбора и анализа анкет-запросов на услуги организации, анализ личных дел замещающих семей. Кроме того, наличие указанных потребностей зафиксировано в научной литературе (см.п.4.4), в научно-практических исследованиях данной темы, в методических материалах по сопровождению замещающих семей.

**Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы?**

- Порядок сопровождения замещающих семей в соответствии с 3 уровнями сопровождения закреплен в официальных документах Департамента по вопросам семьи и детей Томской области [https://depsd.tomsk.gov.ru/search/default/index?query=%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B%D0%BE%D0%BA+%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9](https://depsd.tomsk.gov.ru/search/default/index?query=%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%25B%D0%BE%D0%BA+%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9)

- результаты участия организации в проекте «Пион-регион» (2018) – профессиональное сопровождение по разработке системы мониторинга и оценки практики, публичные слушания и пр. (https://pion.org.ru/static/files/sbornik.pdf)

- Признание нашей практики среди ТОП-100 лучших во Всероссийском конкурсе «Вектор «Детство-2018» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, http://www.vectordetstvo.ru/map

- Признание практики Общественной Палатой РФ в качестве лучшей социальной практики в Сибирском федеральном округе, Стендовая презентация на Форуме «Сообщество» в Томске (июнь 2018), [https://otr-online.ru/news/v-tomske-otkrylsya-forum- soobshchestvo-106170.html](https://otr-online.ru/news/v-tomske-otkrylsya-forum-%20soobshchestvo-106170.html)

**Какие научные теории, результаты научных или прикладных исследований подтверждают обоснованность применения практики для благополучателей практики?**

1. Исследования и концепция уровней сопровождения замещающих семей В.Н.Ослон – к.пс.н., ведущего научного сотрудника Центра прикладных психолого- педагогических исследований, ГБОУ ВПО МГППУ, <http://psyjournals.ru/files/76974/psyedu_2015_n2_Oslon.pdf>

В соответствии с данными рекомендациями и исследованиями, выделяются несколько уровней сопровождения замещающих семей – базовый, кризисный и экстренный. В соответствии с каждым уровнем используются различные услуги, формы работы с семьями: например, на базовом уровне больше проводится профилактическая работа, на кризисном уровне – консультационная работа, сопровождение семей на экстренном уровне выстраивается по месту жительства. Выстраиваются различные маршруты сопровождения семей, на каждом уровне определяются «мишени» сопровождения.

В рамках технологии ООШРТО «Рука в руке» направления, маршруты сопровождения выстраиваются с учетом специфики того или иного уровня сопровождения семей.

2.Исследование Антышевой Е.Н., Кочеровой О.Е. «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ» на примере Ивановской области, 2017 <https://elibrary.ru/item.asp?id=29805707&pf=1>

В исследовании выявлены социально-психологические особенности сельских приемных семей:

- неполные семьи (25%)\отсутствие отца(65%)

- самая распространенная форма- опека (85%)

- причина сиротства – лишение биологических родителей родительских прав (80%), отказ от ребенка в роддоме (20%)

-в сельской замещающей семье дети 2 раза чаще не имели опыта воспитания в гос.учреждениях

-возраст матерей старше 56 лет в сельской местности встречается 1,8 раз чаще

-сельские замещающие семьи в 2,5 раза чаще живут в домах без удобств или с частичными удобствами;

-у более половины детей в сельских замещающих семьях нет отдельной комнаты

-50 % приемных семей в сельской местности имеют доход ниже прожиточного минимума

-сельские приемные семьи в 1,8 раза чаще были недовольны качеством медицинской, социальной и психологической помощью.

**Данные о достижении социальных результатов**

## **и влиянии практики**

**Социальный результат 1**

Улучшились детско-родительские отношения между приемными детьми и приемными родителями

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2018** | **Значение в 2019** | **Значение в 2020** |
| **Показатель 1.** Число приемных семей, в которых улучшились детско-родительские отношения между детьми и родителями. | 74 (из 129 семей) | 64 семьи (из 93) | 64 семьи (из 93) |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

*1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?*

Контрольной или сравнительной группы нет; сплошное исследование (без выборки). Данные собирают раз в квартал.

Сбор данные проводится с 2018 года.

*2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?*

Сведения собираются по всем участникам практики – семьям, состоящим на сопровождении.

**В 2018** году всего 129 семей, при этом у 74 семей с проблемами отношения улучшились, у остальных 55 семей (у которых не было проблем в отношениях с детьми) ситуация не ухудшилась.

**В 2019** на сопровождении 93 приемных семьи , при этом у 64 семей улучшились отношения, у остальных ситуация не ухудшилась.

**В 2020** на сопровождении 93 приемных семей, при этом у 64 семей улучшились отношения, у остальных ситуация не ухудшилась.

*3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты?*

Сбор данных проводят специалисты службы сопровождения замещающих семей (психолог, социальный педагог). **Приложения 1.1, 1.2** – формы мониторинга, используемые на разных уровнях сопровождения, официально утверждены в Порядке сопровождения замещающих семей Томской области, методических рекомендациях.

Сведения о достижении социального результата получены на основе наблюдения специалистов (изучение поведенческих, эмоциональных и личностных особенностей благополучателей), а также анализа данных психологических тестов и методик. Запланированная и проведенная работа, а также полученные результаты фиксируются в индивидуальном плане сопровождения каждой приемной семьи **(Приложение 1, Приложение 2),** в личном деле семьи **(Приложение 3** – готовы представить по запросу, т.к это объёмный документ(папка), содержащий персональную информацию о каждой замещающей семье)**,** в формах мониторинга **(Приложение 4 и 5 )**, которые можем по запросу представить для подтверждения результатов

*4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?*

Подбор методик для каждой семьи происходит с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, конкретного случая, уровня сопровождения семьи. Используемый инструментарий для диагностики детей и родителей:

1. Опросник Леонгарда – Шмишека – диагностика типа акцентуации личности; <https://psytests.org/leonhard/sm88.html>

2. Проективные методики: рисунок человека (<https://vsetesti.ru/442/> ), цветовой тест Люшера (<https://psytests.org/luscher/fullcolor.html> ), рисунок семьи, «Кактус» (<https://psychojournal.ru/tests/1192-risunochnyy-test-kaktus.html> ), проективная авторская методика «Эмоции, чувства» (разработана нашим психологом Ириной Шутовой, нигде еще не публиковали).

3. Тест – семейная социограмма (<http://family-abc.ru/psikhologiya-semi/item/143semejnaya-sotsiogramma-sut-metodiki-i-interpretatsiya> ), карта семейных социальных связей (<http://psyjournals.ru/files/81039/1_psyclin_2015_n4_Lifincev_Lifinceva_Serih.pdf> ), опросник «Айзенка» (подростковый), http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-schoolpsychologist/69diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/175-questionnaire- eysenck-teens ;

4. Диагностика страхов по Захарову (https://psichologvsadu.ru/diagnostika/296-test- detskie-strachiv-domikach-zacharov-panfilova ), «2 дома» ( <http://www.child-psy.ru/tests/317.html> );

5. Тест Рене Жиля «Диагностика детско-родительских

отношений» (<http://www.persev.ru/catalog/metodika-rene-zhilya> );

6. Тест ДРОП «Диагностика отношений подростка к родителям» (<https://vsetesti.ru/250/> );

7. Тест «Шкала невротизма», «Тест на тревожность» (из 15 вопросов),

<http://www.lib.ru/PSIHO/KIDS/nevroz.txt_with-big-pictures.html>

Анализ данных проводят специалисты службы сопровождения, работающие с семьями (психолог, социальный педагог), 1 раз в квартал. Данные психологических методик анализируются в соответствии с ключами обработки. Данные наблюдений специалистов фиксируются в формах мониторинга (при этом указывается отметка о динамике – как положительной, так и отрицательной).

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Специальных исследований не проводилось. Доля семей, которые периодически находятся на кризисном или экстренном уровне сопровождения, не увеличивается, уменьшается.

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Результат проявляется в процессе реализации практики.

**Социальный результат 2**

Улучшилось психоэмоциональное состояние приемных детей

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2018** | **Значение в 2019** | **Значение в 2020** |
| **Показатель 1.** Число детей, у которых улучшилось психоэмоциональное состояние. Ранее фиксировались тревожность, страхи, депрессивные расстройства. После психокоррекционной работы у всех детей отмечено улучшение по данному показателю. | 78 приемных детей (из 222) | 82 приемных ребенка (из 165) | 80 приемных детей (из 165) |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

*1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?*

Сбор данных проводят специалисты службы сопровождения замещающих семей (психолог, социальный педагог), 1 раз в квартал.

*2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?*

«Порядок по осуществлению деятельности по сопровождению замещающих семей» **В 2018** году всего 129 семей, при этом у 74 семей с проблемами отношения улучшились, у остальных 55 семей (у которых не было проблем в отношениях с детьми) ситуация не ухудшилась.

**В 2019:** организация сопровождала 165 детей из 93 семей, улучшилось психоэмоциональное состояние у 82 детей, у остальных не ухудшилось

**В 2020:** 165 детей из 93 семей, улучшилось психоэмоциональное состояние у 80 детей, у остальных не ухудшилось

*3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты?*

Сведения о достижении социального результата получены на основе наблюдения специалистов (изучение поведенческих, эмоциональных и личностных особенностей благополучателей), а также анализа данных психологических тестов и методик. Результаты и проведенная работа фиксируются в индивидуальном плане сопровождения каждой приемной семьи (Приложение 1, Приложение 2), в личном деле семьи (Приложение 3), в формах мониторинга (Приложение 4 и 5 ), которые можем по запросу представить для подтверждения результатов

Анализ данных проводят специалисты службы сопровождения, работающие с семьями (психолог, социальный педагог). Данные психологических методик анализируются в соответствии с ключами обработки. Данные наблюдений специалистов фиксируются в формах мониторинга (при этом указывается отметка о динамике (как положительной, так и отрицательной). **Приложения 1.1, 1.2 – формы мониторинга,** используемые на разных уровнях сопровождения, официально утверждены в Порядке сопровождения замещающих семей Томской области, методических рекомендациях.

Аналогичные результаты получены в ходе мониторинга ситуации – наблюдения, бесед и опроса замещающих родителей.

В 2018 году всего 129 семей, при этом у 74 семей с проблемами отношения улучшились, у остальных 55 семей (у которых не было проблем в отношениях с детьми) ситуация не ухудшилась.

В 2019: организация сопровождала 165 детей из 93 семей, улучшилось психоэмоциональное состояние у 82 детей, у остальных не ухудшилось

В 2020: 165 детей из 93 семей, улучшилось психоэмоциональное состояние у 80 детей, у остальных не ухудшилось

*4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?*

Специалисты используют блок методик, но их подбор идет с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Используемый инструментарий (ссылки на тесты см.выше, социальный результат 1):

1. Опросник Леонгарда – Шмишека – диагностика типа акцентуации личности;

2. Проективные методики: рисунок человека, цветовой тест Люшера, рисунок семьи, «Кактус», проективная авторская методика «Эмоции, чувства»;

3. Тест - семейная социограмма, карта семейных социальных связей, опросник «Айзенка» (подростковый);

4. Диагностика страхов по Захарову, «2 дома»;

5. Тест Рене Жиля «Диагностика детско-родительских отношений»;

6. Тест ДРОП «Диагностика отношений подростка к родителям»

7. Тест «Шкала невротизма», «Тест на тревожность» (из 15 вопросов).

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Специальных исследований не проводилось. Сейчас практика внедрена в Томской области и по Порядку замещающие семьи находятся на сопровождении пока опекаемым детям не исполнится 18 лет. А постоянные мониторинги (обязательные по алгоритму сопровождения ) замещающих семей дадут нам такую информацию.

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Результат проявляется в процессе реализации практики.

**Как благополучатели относятся к социальным результатам, достигнутым с помощью практики?**

Отношение благополучателей к социальным результатам прицельно не исследовалось. Однако в неформальных личных беседах, анкетах обратной связи, по наблюдениям специалистов и пр., благополучатели ценят полученные результаты; удовлетворены услугами организации; готовы рекомендовать нашу организацию другим и пр.

**Наблюдались ли в ходе реализации практики негативные, нежелательные эффекты (результаты) для благополучателей?**

Негативные, нежелательные эффекты (результаты) для благополучателей в ходе реализации практики не были выявлены. В отзывах партнеров, доноров, самих благополучателей данные эффекты не выявлялись.

**Список приложений**

Приложение 1. Индивидуальный план работы с семье (сопровождение)

Приложение 2. Индивидуальный план работы с семьей (кризис)

Приложение 3. Личное дело (готовы представить по запросу, т.к это объёмный документ(папка), содержащий персональную информацию о каждой замещающей семье) Личное дело ведётся на основе Порядок осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей, утвержденного Департаментом по вопросам семьи и детей от 29.12.2018

Приложение 4 Мониторинг 2019

Приложение 5. Мониторинг 2020

Приложение 6. Мониторинг состояния развития подопечного ребенка в семье и состояния замещающего (их) родителя (ей) и результатов реализации мероприятий Плана сопровождения на базовом уровне сопровождения

Приложение 7. Мониторинг состояния развития подопечного ребенка в семье и состояния замещающего (их) родителя (ей) и результатов реализации мероприятий Плана сопровождения (кризисный и экстренный уровень)