Приложение 1.

Логическая модель программы «ЭМО» - мессенджер для детей и молодых людей с ментальными нарушениями

Целевая группа: дети и молодые взрослые с выраженными ментальными нарушениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активность | Непосредственные результаты | Показатель | Краткосрочный социальный результат | Показатель | Среднесрочный социальный результат | Показатель | Долгосрочный результат |
| Проведение обучающих занятий по использованию «ЭМО» | Проведены обучающие занятия по использованию «ЭМО»  Дети и молодые взрослые прошли не менее 10 обучающих занятий | Количество проведенных обучающих занятий.  Количество детей и молодых людей, которые прошли не менее 10 обучающих занятий | Расширение спектра операционно-технических навыков, необходимых для дистанционного общения с помощью ИКТ, которыми владеет молодой человек с выраженными интеллектуальными нарушениями. | Число (доля) детей и молодых взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями, прошедших необходимый минимум обучающих занятий на коммуникативном тренажере “ЭМО” (не менее 10), у которых отмечено расширение спектра операционно-технических навыков | Повышение ИКТ-компетентности  Повышение вовлеченности в социальное взаимодействие с использованием ИКТ- технологий | Численность детей и молодых людей с ментальными нарушениями, прошедших обучение использованию «ЭМО», у которых отмечено повышение ИКТ-компетентности  Численность детей и молодых людей с ментальными нарушениями, прошедших обучение использованию «ЭМО», у которых отмечено повышение вовлеченности в социальное взаимодействие с использованием ИКТ- технологий | Увеличение численности детей и молодых людей с ментальными нарушениями – активных пользователей цифровых технологий в целях коммуникации и соорганизации |
| Организация внеучебного использования «ЭМО». | Организовано внеучебное использование «ЭМО». | Количество детей и молодых взрослых, которые использовали «ЭМО» вне учебных занятий коммуникативном тренажере «ЭМО» | Развитие умений вести диалог с другим человеком с помощью средств альтернативной коммуникации | Число (доля) детей и молодых взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями, включенных в реализацию практики, у которых по итогам учебного года отмечено развитие умений вести диалог с помощью средств альтернативной коммуникации |