



## «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ». 1 ИЮНЯ 2021

### При поддержке

Министерства просвещения РФ

Общественной палаты РФ

Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в России Десятилетия детства

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### Всероссийского онлайн форума с зарубежным участием «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»

#### Участие детей в решениях, которые должны сделать их жизнь лучше

*Участие детей – это право ребёнка высказать своё мнение и быть услышанным. Это опыт ребёнка, когда он смог повлиять на решение вопросов, затрагивающих его жизнь. За то, чтобы услышать ребенка, вместе с ним принять решение и воплотить его в жизни, отвечаем мы, взрослые.*

1 июня 2021 года – Международный день защиты детей. Второй год подряд в этот день мы, взрослые и дети, встречаемся на Всероссийском форуме «Вместе с детьми» на платформе Zoom, где обсуждаем важные темы, которые предложили сами дети.

**Мы – это Оргкомитет форума:** взрослые из разных организаций сферы защиты детства, у которых есть опыт работы с детьми; дети и молодые взрослые разного возраста со своей позицией и желанием о ней рассказать.

**Участниками форума стали 390 человек из 56 регионов России, из Республики Молдова и Новой Зеландии, в том числе 90 детей и молодых взрослых.**

#### Как проходил форум «Вместе с детьми».

Наш форум был построен как диалог специалистов с детьми и молодыми взрослыми на равных. Каждый мог высказать своё мнение, поделиться историями и опытом, предложить решения важных вопросов или озвучить инициативу:

- на совместной (пленарной) дискуссии дети и молодые взрослые поделились опытом, как их слышали взрослые, а взрослые рассказали, как точка зрения детей и подростков помогает им принимать правильные решения и лучше делать свою работу;
- в 6 группах в формате «Живая библиотека» подростки и молодые люди поделились своими историями из жизни о том, как они налаживали отношения со взрослыми, разрешали конфликты, отстаивали и аргументировали свое мнение – и как это на них повлияло;
- на секциях участники обсудили четыре важные темы:
  - 1) надо ли учить быть родителями, и если да, то когда и как это нужно делать;
  - 2) как жить после разлуки с семьёй, если родителей лишают прав/ ограничивают в правах – пережить расставание или поддерживать общение с родными; чувствовать себя защищенным в детском доме;
  - 3) какие проблемы в школе мешают детям с удовольствием учиться и чувствовать себя в безопасности;
  - 4) как помочь «особым» детям и молодым людям начать самостоятельную жизнь или сопровождаемое проживание.



- собрали предложения и взрослых, и детей, чтобы включить их в эту резолюцию и поделиться с теми, кто принимает решения и может изменить жизнь детей к лучшему.

### Что мы выяснили во время работы на форуме:

**1. В России есть много людей, которые поддерживают нашу идею и считают: дети имеют право участвовать в принятии важных для них решений.** Среди них – представители власти, учёные и эксперты, руководители и сотрудники государственных учреждений, некоммерческих организаций и фондов, родители и сами дети.

**2. В 2020-2021 годах в нашей стране сделаны важные шаги, которые помогут детям шире участвовать в принятии значимых для них решений.** Из наиболее заметных решений, инициатив и проектов участники форума отметили:

**План мероприятий Десятилетия детства до 2027 года** (Распоряжение Правительства РФ №122-р от 23.01.2021). В него включены конкретные действия для развития практики участия детей.

**Серию научных исследований, которые помогут лучше понять современных детей,** их потребности и мнение о том, что такое детское благополучие. Например, **пилотный проект «Индекс детского благополучия»** основан на опыте разных стран и ЮНИСЕФ, регионов РФ, поддержан Фондом Тимченко, Агентством стратегических инициатив, руководителями пяти регионов России, исследователями из РАНХиГС, Росстатом и НКО.

За год с первой встречи детей и взрослых на площадке форума энтузиасты из некоммерческого сектора и специалисты сделали много для того, чтобы голос ребёнка услышали. Мы признательны им за убежденность и профессиональную помощь. Но нам нужно сделать ещё больше, чтобы все понимали важность учета мнения детей.

**3. В нашей стране пока остаются барьеры, которые мешают развитию практики участия детей в принятии важных для них решений.**

**По мнению участников форума, чтобы устранить эти барьеры, нужно:**

- **изменить отношение к ребёнку в семье, создать новую культуру отношений** – уважать друг друга, принимать решения совместно с детьми, исключить насилие и жестокое обращение;
- **развивать и применять в школах и других организациях инструменты участия (например, ученические советы)** – они дадут детям и молодым людям возможность влиять на условия обучения и воспитания, на атмосферу в школе или колледже;
- **создать безопасные условия в организациях для детей-сирот** – дать детям возможность сообщать о нарушении их прав и интересов, о насилии и жестоком обращении, буллинге без опасений за свою жизнь и здоровье;
- **использовать специальные методы и инструменты учета мнения детей разного возраста, с особенностями здоровья, с ментальными нарушениями.** Так все дети смогут участвовать в общих делах, оценивать условия жизни и обучения, делиться планами на будущее;
- **обучать специалистов, которые в силу профессии работают с детьми,** разным способам спрашивать и учитывать мнение ребёнка, замечать проблемы и понятно говорить на сложные темы, возвращаться к детям с обратной связью о том, что и как было учтено, изменено, а если нет, то с обоснованием почему нет;
- **поддерживать исследования, проекты и специалистов,** которые помогают сделать участие детей частью повседневной жизни.

**Мы считаем важным создать такие условия, когда каждый ребёнок будет знать – он может высказать своё мнение и повлиять на значимое для него решение. Его голос услышат, а мнение – учтут.**



## Что мы – взрослые, дети и молодые люди – предлагаем по итогам обсуждения основных вопросов Форума:

Мы хотим, чтобы стало меньше домашнего насилия и жестокого обращения с детьми, меньше детей оказывалось в детских домах или чувствовали себя плохо в своей семье. Для этого надо учить пап и мам быть хорошими родителями. Дети завтра тоже станут родителями – поэтому и их важно научить, что такое семья и забота о ребёнке.

**1. Создать национальную программу «Осознанное родительство» в рамках мероприятий Десятилетия детства – для будущих и настоящих мам и пап. Программа может включать:**

- **бесплатные и доступные «Школы осознанных родителей».** Такие Школы могут работать при женских консультациях, роддомах (школы и курсы подготовки к родам), в Центрах помощи семье и детям, Семейных ресурсных центрах. Участники форума готовы делиться своими знаниями и опытом для разработки и продвижения программы «Осознанное родительство». Мы уверены: быть родителем – это работа, которой можно и нужно учиться. Такая учеба может быть интересной – ведь она готовит к реальной жизни!

**2. Ввести в программу воспитания старшеклассников в школах и колледжах базовый курс подготовки современных подростков к построению гармоничных отношений, созданию семьи и осознанному родительству:**

- автором единой программы может стать Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Свою помощь предлагают НКО, у которых есть опыт работы с программами осознанного родительства;
- важно одновременно учить и детей, и родителей: так семья избежит конфликтов, договорится о том, что такое «гармоничные отношения» именно для нее. Мамы и папы могут учиться во время обычных родительских собраний или на «открытых» родительских собраниях, куда могут приходиться и дети.

**3. Подготовить педагогов для работы с мамами, папами и детьми по программе осознанного родительства.**

Важно, чтобы в программе работали те, кто умеет строить доверительные отношения с родителями и детьми, понятно объяснять, приводить яркие примеры и убедительные аргументы из практики.

**4. Создать условия, когда семья любого достатка и статуса сможет обращаться за срочной психологической помощью к профессионалам — семейным, детским и подростковым психологам, получить очную или онлайн консультацию.**

Нужно создавать «горячие линии», больше специалистов в центрах помощи семье и детям, развивать разные формы оказания психологической и иной помощи, чтобы все семьи могли выбирать то, что больше подходит им.

Надо подробнее и понятнее рассказывать семьям с детьми, где и какую помощь они могут получить.

**5. Больше рассказывать в прессе и на телевидении, в популярных группах и блогах, в социальных сетях о том, что значит быть заботливым родителем, как налаживать отношения с близкими, почему важно слушать и слышать своих детей. Рассказывать об этом могут эксперты, некоммерческие организации и сами родители.**

Главное – чтобы как можно больше людей поняли, что для них значат семейные ценности, как готовиться к рождению и воспитанию детей, как сделать лучше отношения родителей и детей. Большими помощниками в обучении осознанному родительству могут стать фильмы, сериалы, телепрограммы, радиопередачи, игры и др.



**Мы считаем важным создать безопасную среду для детей в детских домах, замещающих и кровных семьях – чтобы стало меньше насилия и жестокого обращения с детьми. Всем родителям, которые столкнулись с жизненными трудностями, нужна помощь – тогда ребёнок сможет остаться в своей семье.**

**1. Воспитанникам детских учреждений нужна возможность открыто говорить об условиях жизни, своей безопасности, соблюдении прав:**

- нужно больше психологов в детских учреждениях, особенно – внешних, независимых от администрации детского дома. Важно проводить тренинги и учить детей основам личной безопасности, способам защиты своих прав и интересов;

- должна быть гарантирована конфиденциальность обращения ребёнка за помощью в случаях жестокого обращения, насилия, буллинга и других нарушений;

- все специалисты, работающие с детьми, должны понимать, что нужно делать, когда ребёнок говорит о насилии и жестоком обращении: расследование случая, возможная ответственность, обеспечение безопасности ребёнка и др.;

- ввести дополнительные требования к воспитателям в специализированных детских учреждениях – кроме профессиональных навыков, очень важны человеческие качества, способность понимать детей и вести с ними диалог, учитывать мнение ребёнка и др.;

- учить воспитателей и педагогов распознавать признаки насилия и жестокого обращения, буллинга, и принимать меры по профилактике буллинга, например, помогать новичкам адаптироваться в группе;

- нужна возможность перевести ребёнка в другое учреждение, если он столкнулся с насилием или буллингом;

- помогать воспитателям и педагогам справляться со стрессом и профессиональным выгоранием – мы понимаем, что с детьми бывает непросто.

- **Уделять внимание приёмным семьям – наблюдать, помогать разрешать конфликты и становиться профессиональными приёмными родителями. Главное – безопасность и благополучие детей.** Подготовка приёмных родителей должна стать лучше. После обучения Школа приёмных родителей может передать в органы опеки и попечительства психологический портрет кандидатов – чтобы дети попадали в семьи, способные отвечать за ребёнка и справляться со сложностями;

- приёмным родителям нужна при необходимости поддержка специалистов, например, как потребуется, получить консультацию от психологов, социальных педагогов и др.;

- приёмным семьям нужна помощь, чтобы они могли создавать свои группы и сообщества, помогать друг другу («равный – равному»), приглашать специалистов, чтобы справляться со стрессом и др.;

- подбор семьи для ребёнка должен стать индивидуальным. Дети имеют право больше узнать о приёмной семье, решить – готов ли он доверять именно этим взрослым. Знакомству помогут видеопаспорт и анкета кандидатов. Может быть так, что ребёнок пока не готов уйти в семью – это мнение тоже должно быть учтено;

- времени на устройство ребёнка в семью нужно больше – чтобы дети и кандидаты лучше поняли, насколько они уживаются друг с другом. Так можно снизить риск, что приёмная семья откажется от ребёнка;

- чтобы хорошо понимать, какие условия созданы детям в приёмных семьях, можно включить в программу ежегодной медицинской диспансеризации услуги психолога. Можно использовать и другие способы, главное – постоянно получать обратную связь от ребёнка и знать, что ему в семье хорошо;

- важно учить всех взрослых, особенно – родственников и близких семьи, специалистов школ, детских садов, поликлиник, видеть признаки насилия и жестокого обращения с детьми. Каждый взрослый должен знать, что делать, если с детьми плохо обращаются – как помочь, куда обратиться.



- мы предлагаем главам городов и поселений, сотрудникам органов опеки и попечительства хотя бы 1 раз в 3 года принимать участие в школах приёмных родителей – вы будете лучше понимать, как живут семьи и какая помощь им нужна.

**2. Сделать эффективнее работу Всероссийского номера детского телефона доверия. Сегодня, по мнению самих детей, он не помогает решать сложные вопросы – только даёт советы. Кроме того, нужно создавать и другие службы срочной помощи детям в защите их прав и интересов:**

- предлагаем создать с участием НКО службы «адвоката детей», чтобы дети могли обратиться за конкретной помощью и поддержкой;
- нужны единые рекомендации органам опеки и попечительства и полиции по делам несовершеннолетних – как вести себя и что говорить, если приходится забирать ребёнка у родителей, действовать очень тактично, и объяснять, что происходит;
- развивать правовую грамотность детей, родителей и специалистов сферы защиты детства. Иногда дети и родители не задают вопросы о своих правах, потому что даже не знают, о чем спрашивать.

**3. Разные организации, ведомства и ответственные люди сферы защиты детства каждым своим решением влияют на судьбу конкретного ребёнка. Поэтому мы считаем важным, чтобы они давали детям возможность высказывать своё мнение и слышали его, чтобы открыто сотрудничали друг с другом. Ведь главная наша задача – благополучие детей:**

- мы хотим, чтобы стало больше доступных и разных социальных услуг для семей с детьми и детей (например, центры для подростков, ресурсные кабинеты на базе школ (безопасное пространство для отдыха и занятий). Или, например, сделать общественный транспорт более дружелюбный для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мы приглашаем специалистов органов опеки и попечительства и людей, принимающих решения, вместе с нами учиться основам детской и семейной психологии, больше узнавать об особенностях детей, имеющих разный жизненный опыт. Знания помогут взрослым найти общий язык даже с «трудным» для нас ребёнком.

**Мы уверены, что школа и вся образовательная среда может стать безопасной, дружелюбной и привлекательной для детей. Важное условие - участие в её создании самих детей. Дети способны правильно понимать проблемы и предлагать интересные идеи!**

Во время форума дети и молодые люди активно участвовали в обсуждении российской системы образования. Как и взрослые, они считают важным развивать и улучшать содержание образования – ребёнок должен быть готов к требованиям времени. Школе нужно обращаться к опыту родителей и детей, чтобы гибко реагировать на изменения. Кроме этого, участники форума обратили внимание еще на несколько важных направлений

**1. Дополнительное образование должно стать более доступным и таким же важным, как школа – спорт, интеллектуальные игры, техническое творчество, искусство и др. Сегодня дополнительные занятия помогают детям приобретать социальный опыт и жизненные навыки больше, чем основная образовательная программа..**

**2. Мы думаем, что пришло время определить новую цель образования и изменить подход к оценке успехов в учёбе. Внимание требует развитие личности ребёнка – необходимо не только знать точные, естественные и гуманитарные предметы, но и уметь критически мыслить, общаться и адаптироваться, быть ответственным за свою жизнь и многое другое. Важное условие – изменение климата на уроке, создание продуктивного коллектива в классе.**

**3. Важная задача образования в школе – помощь в самоопределении ребёнка и сопровождение его жизненного выбора. Значит в школе должна стать выше значимость профориентации.**



**4. Больше доверия к детскому и школьному самоуправлению!** Детям нужны разные формы и способы, чтобы влиять на их жизненную и образовательную среду. Так мы поможем им научиться участвовать в диалоге со взрослыми на равных.

**5. Необходимо развивать гибкие формы образования** – очное и дистанционное обучение. Дети могут дополнительно поддержать своих сверстников, вынужденных пропускать занятия по уважительным причинам. Они помогут реализовать их право на образование и чувствовать себя частью коллектива.

**6. Педагог – ключевая фигура для школы, он влияет на будущее детей. Он должен быть готов и мотивирован меняться сам и участвовать в изменениях школы.** Для этого ему нужна постоянная поддержка и возможность учиться: хорошее качество подготовки и переподготовки, программы профилактики выгорания, профессиональная помощь в решении сложных и конфликтных ситуаций.

**7. Школе важно научиться постоянно взаимодействовать с родителями** – вовлекать в образовательный процесс, поддерживать инициативы. Отдельное внимание мы хотим обратить на проблему отношений приёмных родителей, администрации школ и педагогов – им нужно объединяться в интересах детей.

**Мы уверены, что участие детей может и должно быть полезным. В основе успеха диалога детей и взрослых – доверие. Чтобы его достичь и сохранить, нужно соблюдать несколько главных принципов – добровольность, этичность, конфиденциальность, бережное отношение к мнению ребёнка. Нужно говорить с детьми на понятном им языке, уважительно. Тогда ребёнок поверит – он и его мнение действительно важны.**

**Мы верим, участие детей поможет найти новые решения для благополучия семей и счастья ребёнка.**

#### **Оргкомитет Всероссийского онлайн форума «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»**

Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко, Благотворительный фонд помощи детям и социально незащищённым слоям населения «Ключ», Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ, Сенатор Российской Федерации от Пензенской области, Московский государственный психолого-педагогический университет, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Благотворительный фонд развития филантропии «КАФ» (CAF), SOS «Детские деревни» Россия, Детский благотворительный фонд «Солнечный город», БДФ «Виктория», АНО «Родительский центр «Подсолнух», РРОО «Ассоциация приёмных родителей», РОД «Петербургские родители», БФ «Арифметика добра», БФ Lumos Молдова, Проект «Настоящая редакция. Дети. 2021», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, БФ «Дети ждут», АНО социальной поддержки семьям, детям и гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации «Семья детям», РООРДИ «Дорогою добра», АНО «Азбука семьи», БФ «Гольфстрим», БФ Сбербанка «Вклад в будущее», АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь», ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», АНО «Квартал Луи», БФ поддержки семьи «МОИ ДРУЗЬЯ», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», БФ «Дети наши», Электронный журнал «Сид», Международное научное издание «Социальные науки и детство», ГБУСО НСО СРЦН «Снегири», ГБУ ЛО «Сиверский ресурсный центр», ИНСАП РАНХиГС, Благотворительный фонд «Юристы помогают детям», ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 315» г. Санкт – Петербург, Компания Smart Course Moscow, АНО ДПО Лаборатория образовательных технологий «Четвертое измерение», Реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия», Сообщество приёмных семей «Орион», БФ «Расправь крылья!»