



ЛЕТ
ФОНД
ТИМЧЕНКО

МАСТЕР-ШКОЛА

Практики временного помещения детей в учреждения: подходы, сложности и возможности



28-29 сентября 2021 | Новосибирск



ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

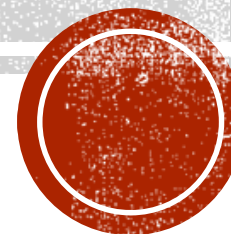
Команда:

Кашпур Виталий Викторович

Быкова Елена Юрьевна

Быков Роман Александрович

Подкладова Татьяна Дмитриевна



ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

- **506 анкет – описывающих случаи временного размещения детей**

100% от общего числа случаев по Томской области за последние 2 года: 311 случаев в 2019 и 195 в первой половине 2020 г.

- **Интервью со стейкхолдерами:**

- специалисты ДУ (20)
- государственные и муниципальные служащие (10)
- эксперты – уполномоченный по правам ребенка, руководители НКО, научно-педагогические работники (5)
- родители/опекуны (9)
- дети (12)



ПОРТРЕТ РЕБЕНКА



51% - мальчики 3-14 лет

49% - девочки 3-14 лет

69% - без особенностей в развитии

72% - помещаемые в данное учреждение впервые

75% - помещаемые на срок до 3 месяцев

Исключение составляют ситуации, связанные с замещающими семьями, среди которых превалирует помещение детей подросткового возраста (15-17 лет – 49% от числа опекунских семей).



ПОРТРЕТ СЕМЬИ



Типичная семья, поместившая ребёнка/ детей в ДУ

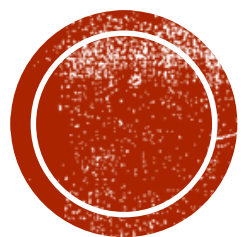
67% - малообеспеченная

60% - многодетная

51% - неполная, чаще – кровная материнская

- с низким уровнем образования родителей
- с отсутствием работы у матери (**60%** в полных и **62%** в неполных)





ТИПЫ СЛУЧАЕВ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДУ



ТИП 1

35-40%

Семьи, испытывающие материальные трудности, в совокупности с проблемами в отношениях или бездействием родителей

Ведущая причина

Как правило, злоупотребление родителей алкоголем, затяжной случай семейного неблагополучия.

«Это низкий интеллект, как правило. Три класса образования, если грубо так говорить. То есть это же деревенские, у кого-то там и девяти классов нет образования. Но при этом рожать мы начали лет в 14. Я не осуждаю такие семьи, но каждый имеет право, но, когда начинаешь узнавать их судьбу, ты вообще удивляешься, как этот ребенок выжил! Когда ты заходишь к ним домой, мурашки по коже, да как так можно жить, а она всю жизнь так жила, ее родитель так жила, и она свою семью создала точно такую же... То есть ребенок грязный, неумытый, некормленный. Все пьяные, все довольные, полторагодовалый ребенок ходит сам по себе. Для них это нормально.»

Педагог-психолог, село, стаж 3 года



ТИП 2.1

25-30%

Неполные семьи, испытывающие материальные трудности, чаще – многодетные матери-одиночки

Ведущая причина

ТЖС, осложненная отсутствием постоянного дохода, сложными жилищными и бытовыми условиями. Фактор сезонности: зимой отмечается рост числа детей из сельской местности (необходимость большого количества дров, риск промерзания труб, отсутствие канализации и пр.)

«Уже ведь давно такой анекдот существует – что, чтобы ребенка в жизни устроить, нужно быть лишенным родительских прав. Тогда ему и питание очень хорошее, и санаторно-курортное лечение, и поездки на море, и кино, и развитие, и доп. образование, спорт и квартира, и плюс пособия по безработице, какие-то астрономические суммы выплачивают вот такой категории наших детей в течение продолжительного времени. Они все это очень хорошо знают, поэтому и обрекают детей вот на это»

Социальный педагог, село, стаж 28 лет



ТИП 2.2

Около 7%

Неполные семьи, испытывающие материальные трудности в совокупности со спецификой трудовой деятельности родителей (вахтовая работа, трудовая миграция в др. регионы, летний сбор дикоросов)

Ведущая причина

Единственный родитель / опекун имеет вахтовую / сезонную работу.

Отсутствие близких родственников (уход за ребёнком в отсутствие родителей)

Наличие материальной / бытовой неустроенности в семьях

«Ну, в основном, мы писали, как бы, что связано с ремонтом, связано с работой, что далеко мне было работать, я ездила по калымам...»

Евгения, родитель, 39 лет



ТИП 3

Около 20%

Семьи, испытывающие сложности во внутрисемейных отношениях, сопровождающиеся особенностями поведения ребёнка. Чаще – замещающие семьи

Ведущая причина

Как правило, родитель / опекун находится в сложных конфликтных отношениях с ребёнком (чаще подросткового возраста), не справляется с воспитанием – трудности с социальной адаптацией и/или получением образования, девиантное поведение

«За мою работу, за 4 года, это были, в основном, бабушки, которые действительно не справляются с детьми-подростками. Они взяли их детьми, когда они были еще маленькие... Это родные или двоюродные бабушки. Все у них было хорошо, когда дети были маленькие, а потом начинается трудный подростковый период, и бабушки не справляются со своими обязанностями, не могут, наверное, привести достаточно доводов, не могут детей направить в нужное русло, не хватает им, наверное, уже сил физических, потому что они же начинают болеть к тому времени, когда из опекаемые внуки вырастают...»

Социальный педагог, город, стаж 1 год



ТИП 4

Около 6%

Семьи, временно помещающие ребенка в ДУ в связи с болезнью родителя / опекуна

Ведущая причина

Вынужденная мера добровольного помещения детей в ДУ на период исправления ситуации

«Это лечение одного из родителей где-то в стационаре, когда он ложится с каким-то своим заболеванием, на операцию, еще какие-то моменты, а второй родитель, допустим, работает и не может осуществлять уход за детьми, тогда дети помещаются по личному заявлению»

Социальный работник, село, стаж 10 лет



ТИП 5

Около 6%

Семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, инвалидностью, обращающиеся за помощью в установлении группы инвалидности ребенка или нуждающиеся в передышке

Ведущая причина

Инвалидность ребёнка в некоторых случаях является главным фактором, определяющим сложности в детско-родительских отношениях, усталость родителей.

Сложность процедуры установления инвалидности в сельской местности

«И: Я правильно понимаю, извините за такой вопрос, вы хотите бороться, не оставлять?»

Р: Нет. Я сразу сказал, что не оставляю. Просто маленько надо отдохнуть. У меня нет таких родственников, к кому я мог бы ребенка хотя бы одного увезти, даже на месяц. Так, конечно, проще. Если бы Катю в деревню отправил, я бы с Сашей один был бы, было бы легче. Но нет. Приходится дома...»

Виталий, родитель, 32 года



ШКАЛА ОЦЕНКИ НЕОБХОДИМОСТИ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДУ

1 УРОВЕНЬ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ (около 1/3 всех случаев)

Услуга по временному размещению ребёнка в ДУ показана и оправдана только в наиболее острых ситуациях, связанных с материальной необеспеченностью в совокупности с проблемой алкоголизма родителей. Некоторые такие случаи заканчиваются лишением/ограничением в родительских правах, другие – побуждают родителей к реальным изменениям в жизни (обустройству дома, решению проблемы с алкоголизмом, поиску работы и др.).

2 УРОВЕНЬ – УСЛОВНО ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ (около 1/2 всех случаев)

Неполные многодетные материнские семьи, испытывающие материальные трудности; неполные семьи, испытывающие материальные трудности в совокупности со спецификой трудовой деятельности родителей; семьи, воспитывающие ребенка с инвалидностью и нуждающиеся в передышке; семьи, временно помещающие ребенка / детей в ДУ в связи с болезнью или необходимостью стационарного лечения единственного родителя / опекуна. **В этих случаях возможны поиски альтернативных видов помощи**, но только при наличии организаций, НКО и центров взаимопомощи в районе места жительства семьи.

3 УРОВЕНЬ – НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ (около 20% всех случаев)

Проблемы во внутрисемейных отношениях в опекунских семьях, сопровождающиеся особенностями в поведении ребенка, по мнению экспертов, могут быть решены без временного помещения ребенка в детское учреждение, поскольку выступают формой наказания ребенка и попыткой переложить ответственность за воспитание на специалистов. Альтернативой данной мере, в частности, может стать работа территориальной службы примирения, специализирующейся на решении острых конфликтных ситуаций.



СТАТИСТИКА И ДАННЫЕ

- Проблемная ситуация: 442 ФЗ в качестве основания сбора статистических данных фиксирует **услугу**.
- Для аналитики и принятия управленческих решений необходимо осуществлять сбор данных о **ребёнке**:
 - конкретизация причин размещения (не просто ТЖС, а уточнение – жилищные проблемы, алкоголизм и т.д.);
 - первичность/повторность;
 - социальный статус семьи и т.д.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ПУБЛИЧНОГО ДИСКУРСА ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМАТИКИ ВРЕМЕННОГО
РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА
РЕГИОНА.

Цель раздела исследования – определение контента по тематике временного размещения детей в детские учреждения в социальных медиа города Томска и Томской области, а также его анализ по следующим параметрам:

1. Площадки и сообщества обсуждения по данной теме
2. Субъекты генерации контента
3. Фокусы обсуждений (узловые точки)
4. Отношение субъектов высказываний к тематике

Методология анализа публичного дискурса: обработка естественного языка с использованием алгоритмов дата-майнинга и машинного обучения, автоматический контент-анализ, мультимодальный дискурс-анализ.

Источник данных: ВКонтакте, Одноклассники, интернет порталы Томской области, Яндекс, Google.



ФАКТОРЫ,

СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДУ

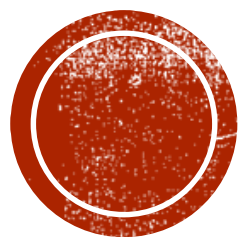
Выводы

- 1. Профилактика семейного неблагополучия и работа на территории семьи** с целью не допустить ухудшения ситуации, при котором будет необходимо временное размещение ребенка в детское учреждение.
- 2. Минимизация времени нахождения ребенка в учреждении при наступлении ситуации размещения ребенка в ДУ** и осуществления всех необходимых мер по поддержке детско-родительских отношений и воссоединению семьи.
- 3. Профилактика повторного размещения детей по заявлению родителей,** особенно в случаях, когда причины и обстоятельства повторяются.

Рекомендации

- 1.** Комплексная система сбора данных по случаям
- 2.** Пересмотр показателей качества работы учреждений и системы профилактики
- 3.** Повышение квалификации сотрудников, привлечение в сферу защиты детей и семьи узких специалистов, в том числе за счет активизации межведомственного взаимодействия и работы с НКО, вузами
- 4.** Регулярная супервизия принятия решения и ведения специалистами разных случаев размещения, определение обоснованности принятия решения, определение стратегии работы в каждом конкретном случае.
- 5.** Информирование граждан о доступных услугах для семей с детьми.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!